

**Bronnen waar je effecten kan vinden van een taalbeleid**

KIND		LEERKRACHT / KLAS		SCHOOL	
zacht	hard	zacht	hard	zacht	hard
<p>Zelfevaluatie op werkjes (smileys, +/-, duim, gevoelsmeter, ...).</p> <p>Tevredenheidsonderzoek bij leerlingen.</p> <p>Portfolio "Wat kan ik al goed?"</p> <p>Heen- en weerschrift.</p> <p>Verslag (neerslag) kindgesprekken over aanpak in klas (sprekkansen, ...)</p> <p>Eindproduct (beeld, drama, ...) bij (lees)opdrachten.</p>	<p>Toetsresultaten: eigen toetsen, methodegebonden, genormeerde (LVS/KVS), diocesane, interdiocesane toetsen, schoolrijpheidstesten, Taalvaardigheidstoetsen (Kobi-TV, Tal(k), Salto, Tas, VLOT, ...).</p>	<p>Verslagen: directie in klasboek, paralleloverleg, functioneringsgesprek, evaluatiegesprek, duoboek, ...</p> <p>Observaties van een bepaalde hoek/groepswerk en notitie klasdagboek/schriftje (reflectie over kind).</p> <p>Observatie door collega, coach, ZOCO: reflectie over leerkrachthandelen.</p> <p>Verslagen externen (logo, GON, revalidatie, schoolraad, ouderraad, ...).</p> <p>Verslagen internen (zorgoverleg, MDO, ...).</p> <p>Verslag (neerslag) oudergesprekken.</p> <p>Tevredenheidsonderzoek bij leerkrachten.</p> <p>Kijkwijzers.</p> <p>Eindproducten: film, foto's, schoolkrant, ...</p> <p>Indrukken kernteam na informele gesprekken met leerkrachten.</p> <p>Reflectie via vragenlijst over krachtige leeromgeving (2x/jaar).</p> <p>Verloop acties wekelijks in agenda noteren.</p> <p>Lesvoorbereidingen: concrete acties.</p> <p>Zelfobservatie leerkracht: kijkwijzer 2x/jaar.</p> <p>Uit te voeren acties in agenda plannen (rapportage).</p>	<p>Aanstijlijsten leeskaarten.</p> <p>Aanstijlijst aanwezigheid op oudercontacten, infodagen, opendeur, ...</p> <p>Hoekenverrijking leeshoek (checklist).</p> <p>Foutenanalyses, rapport: eigen toetsen, methodegebonden, genormeerde, diocesane, interdiocesane toetsen, taalvaardigheidstoetsen (Kobi-TV, Tal(k), Salto, Tas, VLOT, ...).</p> <p>Frequentie van actie turven.</p>	<p>Verslagen: PV, paralleloverleg, zorgteam, ... (rapportering over inzichten, reflectie, succeservaringen, valkuilen, ...).</p> <p>Good practice verhalen.</p> <p>Evaluaties van projecten.</p> <p>Afspraken SWP.</p> <p>Infodoorstroming: website, briefing, weekbrief ouders, ...</p> <p>Tevredenheidsonderzoek bij ouders.</p> <p>Ouder- en leerkrachtbervraging over effecten nieuwe aanpak/methode.</p> <p>Jaarlijkse enquête bij leerkrachten i.v.m. visie en taalbeleid.</p> <p>Flitsbezoeken door directie.</p> <p>Controle van succesmuur (krachtige talige activiteiten) door kernteam.</p> <p>Rapportage opleidingen/vormingen taal door leerkrachten.</p> <p>Rapportage agenda PV's.</p> <p>Vast item op PV: neerslag uitwisseling acties.</p> <p>Functioneringsgesprekken: acties uitgevoerd?</p>	<p>Zelfevaluatie-instrumenten: SWOT, eigen instrument, ...</p> <p>Verslag schooldoorlichting.</p> <p>Toetsresultaten: taalvaardigheidstoetsen (Kobi-TV, Tal(k), Salto, Tas, VLOT, ...), CITO BL, methodegebonden toetsen BL, schoolvaardigheidstoetsen BL (Teije de Vos), diocesane en interdiocesane toetsen, ...</p> <p>Overzicht adviezen einde KS/LS: zittenblijven, verwijzen BuO, ...</p> <p>Outcomes.</p>

Vrij naar:

effecten van GOK (DPB MB: Kati Peirlinck);

werkwinkel taalbeleid Houffalize 2013 (Katholiekonderwijs Vlaanderen: Machteld Verhelst en Antonio Cristiano);

sessies taalbeleid Mechelen 2015-2016 (CTO: Sophie Stroobants)