

## Interactieve werkvormen

### Belang van interactief werken

- Leerstof wordt beter onthouden



### Belang van interactief werken

- En nog:
  - De combinatie van de individuele kennis en vaardigheden laat groepen toe om 'moeilijkere' taken toch uit te voeren.
  - Meer kinderen kunnen tegelijk actief aan de slag.
  - Er ontstaat een natuurlijke vorm van differentiatie. (verschillende taken/rollen)
  - Sociale vaardigheden worden verder ontwikkeld.
  - Kinderen leren elkaars talenten en vaardigheden kennen en benutten. (persoonlijke succeservaringen)

1. Neem de enveloppe met interactieve werkvormen. Kies per twee één werkvorm waar je in je klas mee aan de slag kan. Bedenk vervolgens samen in welke lessen of bij welke activiteiten je deze werkvorm kan inzetten en hoe je dit concreet zou aanpakken.
2. Lees onderstaande slide.

### Ja, maar...

***"Groepswerk eindigt steeds in chaos."***

***"Laat ik mijn leerlingen in heterogene groepen samenwerken, dan zijn toch meestal de sterkere leerlingen aan het woord."***

***"Ik geef geen groepswerk, want dan heb ik het leerproces niet onder controle."***

***"Van groepswerk komt ruzie."***

Bespreek: is dit herkenbaar? Hoe kan je deze valkuilen voorkomen? Wissel uit en noteer enkele tips op de flap 'Van valkuilen naar kansen'.

3. Lees vervolgens onderstaande tips en bespreek welke van deze tips jullie zelf nog nuttig vinden. Vul de flap aan.

### Basisvereisten voor groepswerk

#### Wanneer werkt samenwerkend leren het best?

##### 1. De opdracht moet duidelijk geformuleerd zijn:

- Wat moet er gebeuren?
- Zet de leerlingen eerst in groepjes. Deel daarna de opdracht uit.
- Hoe beginnen de kinderen eraan?
- Hoeveel tijd krijgen ze?
- Welke materialen hebben ze nodig?
- Wat is het doel?
- Wat moeten ze inleveren?

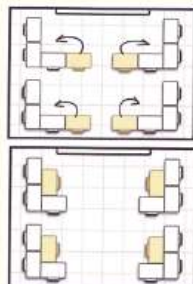
### Basisvereisten voor groepswerk

##### 2. Zorg voor een goede structuur en organisatie

- Leer kinderen vanaf de kleuterklas samenwerken.
- Varieer de groepssamenstelling. Ideale samenstelling is vaak afhankelijk van de opdracht. (max. 5 leerlingen)
- Maak heterogene groepen (talenten, jongens-meisjes, status, actief-minder actief, ...)
  - Kagan: maximale tutoring
- Houd groepen 5 tot 6 weken samen
  - Kagan: minimumtijd om ingespeeld te raken op elkaar

### Basisvereisten voor groepswerk

- Klasopstelling: groepen in T of L-vorm



### Basisvereisten voor groepswerk

- Houd de decibels laag!
  - Maak afspraken
  - Gebruik een stilteteken
  - Oefen de vijfseconderegels – wees consequent!
  - Spreek stemvolumes af
  - Creëer rust met muziek
  - Varianten:
    - Kaartjes (groen – oranje – rood)
    - Klappen in de handen (kleuters, eerste graad)



### Basisvereisten voor groepswerk

##### 3. Geef groepen een uitdagende en interessante opdracht

- Geef een opdracht die naar een duidelijk doel of product toewerkt.
- Maak leerlingen afhankelijk van elkaar.
  - Verdeel de info over verschillende leden
  - Houd rekening met de talenten van de leden
- Maak leerlingen zelf verantwoordelijk voor het welslagen van het groepsgebeuren.
  - Geef de groepsleden een bepaalde rol.
- Vertrek van hoge verwachtingen.

### Basisvereisten voor groepswerk

##### 4. Zorg voor voldoende ruimte voor evaluatie en feedback

- Maak tijd om naast het product ook het proces te bespreken
- Hoe hebben de groepen hun werk georganiseerd?
- Hoe zijn de groepen aan de slag gegaan?
- Is iedereen voldoende aan bod gekomen?
- Hoe zijn de conflicten binnen de groep aangepakt?
- ...

- Dit ging heel goed:
- Hier gaan we de volgende keer op letten:
- Dit ging niet zo goed:
- Dit doen we de volgende keer weer net zo:
- Dit willen we nog oefenen:



4. Werk je best met homogene of heterogene groepen?  
Verdeel het artikel van Kris Van den Branden '**Homogene of heterogene groepen?**' onder elkaar. Zoek samen naar de voor- en nadelen van de verschillende groeperingsvormen.
  
5. Meer inspiratie voor interactieve werkvormen, zie bundel.