

# Flipping the Classroom: hoe werkt het?

## Hoe ziet zo'n geflippte les eruit?

Globaal gezien bestaat een geflippte les uit een 4-tal fases, die natuurlijk naar believen ingevuld en verschoven kunnen worden door de leerkracht.

### Voor de les

Fase 0: Leerlingen oriënteren zich op de stof aan de hand van een video of ander materiaal. De leerkracht zorgt dat er verschillende informatiebronnen beschikbaar zijn. De leerling kan ook gestimuleerd worden om zelf informatie te zoeken.

### Tijdens de les

Fase 1: De leerkracht begint de les met een korte intro. Dit kan bijvoorbeeld een activiteit zijn zoals hand-on activiteiten of quizjes. Zo wordt de interesse van de leerlingen gewekt.

Fase 2: De video wordt besproken en eventuele vragen worden beantwoord.

Fase 3: Het grootste deel van de les wordt besteed aan het maken van zelfstandige oefeningen. De leerlingen maken de opdrachten en oefeningen in de klas terwijl de leerkracht de kans heeft om de leerlingen te observeren en te (re)mediëren waar nodig. Op die manier wordt de klastijd voor iedereen optimaal benut.

## Stappenplan

Voor je begint met het maken van je eerste screencast of video is het handig om kort een aantal stappen even op te schrijven:

1. Welk onderdeel van mijn lessen is geschikt voor het aanbieden via video-instructie?
2. Is hierover al goed instructiemateriaal te vinden? (Op YouTube, materiaal van uitgeverijen...)
3. Heb ik content die ik kan gebruiken bij het maken van een eigen instructie? (denk aan Powerpoint, Prezi, Word...)
4. Wat wil ik overbrengen in de instructiefilm? Maak een script.
5. Waarmee ga ik de instructievideo maken en delen?
6. Hoe komen bij leerlingen bij de instructievideo? (Via YouTube, via de ELO, via een eigen site?)
7. Op welke manier komt de inhoud uit de instructievideo terug in mijn les?

## Tips om je les te flippen

We geven je graag nog enkele tips mee om je klas te flippen:

### Tips voor 'fase 0'

- Begin klein: begin met een simpele aansprekende video opdracht die leerlingen zelfstandig kunnen bestuderen. Gebruik eventueel een reeds bestaande video
- Zorg dat de video niet te lang is, beperk de uitleg tot vijf à tien minuten of knip die op in hapklare brokjes.

- Begin met een oefenles zodat de leerlingen kunnen wennen aan de nieuwe onderwijsvorm. Hierbij geef je een simpele aansprekende video die de leerlingen zelfstandig moeten bestuderen. Vul de video aan met opdrachten.
- Stel verschillende informatiebronnen beschikbaar in de vorm van bijvoorbeeld video's, schema's, geluidsfragmenten en teksten. Leerlingen kunnen zo zelf bepalen op welke manier ze de informatie willen verwerken.

Tips voor het maken van video's:

- Zorg er ook steeds voor dat je telkens één onderwerp per filmpje behandelt. Maak bijvoorbeeld geen filmpje over het optellen én vermenigvuldigen van breuken. Maar maak twee aparte filmpjes die telkens een topic behandelen
- Zorg voor voldoende dynamiek in de vertelling.
- Zorg, als je niet in beeld bent, voor visuele handvatten, die de aandacht op het juiste moment naar de juiste plaats leiden (wijzen met de muis, van kleur veranderen of omkaderen).
- Zorg dat er voldoende tijd is om de informatie te verwerken voordat de volgende informatie verschijnt.
- Pas op voor overbodige informatie, dat heeft een negatief effect op het leren. Niet de tekst op een slide voorlezen, maar alleen trefwoorden presenteren. Slides ook niet teveel opleuken, plaatjes moeten ondersteunend zijn aan het verhaal.

Tips voor tijdens de les:

- Zorg ervoor dat je goed weet wat je met de nieuw vrijgekomen tijd gaat doen. Het maken van het filmpje is één ding, maar het maken van de oefeningen is waar het echt om draait.
- Zorg voor voldoende differentiatie in de oefeningen. Zo kan elk kind op zijn eigen niveau verder.
- Let er op dat de focus niet alleen op de getalenteerde leerlingen ligt. Het is belangrijk dat de les niet gaat draaien om zo snel mogelijk werken of excelleren maar dat elke leerling de ruimte krijgt om op zijn/haar eigen manier en tempo te werken.
- Let er op dat elk kind voldoende ondersteuning krijgt.
- Zorg ervoor dat de video-instructie ook tijdens de les nog beschikbaar is, zo kunnen kinderen die meer ondersteuning nodig hebben de video nog eens bekijken.

*When most people hear about the flipped class all they think about are the videos. It is the interaction and the meaningful learning activities that occur during the face-to-face time that is most important.*

Bergman, J., & Sams, A. (2012).

**Meer info en filmpjes vind je op:**

- <https://flipdeklas.wikispaces.com/>
- <http://videobijdeles.nl/>
- <http://www.kennisnet.nl/themas/flipping-the-classroom/>
- <http://basisonderwijs.plantyn.com/flipping-the-classroom#.VMjtMy68pfw>