

Hulpkaart 5

Doelstellingen, acties en ondersteuning bij de uitvoering

4.1 Schrijf een gedragen taalbeleidsplan.

Wat?

Een helder taalbeleidsplan vertaalt de visie naar concrete doelstellingen op leerling-, leerkracht- en schoolniveau, bevat acties en verduidelijkt hoe er geëvalueerd zal worden.

Waarom?

De visie moet vertaald worden naar concrete doelstellingen en acties. Zo weet iedereen wat er van hem of haar verwacht wordt en blijft iedereen verantwoordelijk om te werken aan de geformuleerde ambitie.

Hoe?

- Optie 1: Maak gebruik van de kijkwijzer om het taalbeleidsplan op te stellen. Vraag dat iedere leerkracht reflecteert over de mate waarin hij/zij de visie die verwoord is in de kijkwijzer ook realiseert.
 - Iedere leerkracht kan aan het kernteam vanuit de kijkwijzer drie doelstellingen bezorgen waarvan het teamlid vindt dat hij/zij er nog aan moet werken. Iedere leerkracht kan ook voorstellen tot acties formuleren bij de afgebakende doelstellingen.
 - Het kernteam kan de aangeleverde gegevens samenbrengen en een voorstel tot plan formuleren dat met het team besproken wordt.
- Optie 2: Het team reflecteert over de acties die werden uitgetoetst en over de mate waarin ze via die acties een krachtige taalleeromgeving in functie van de geformuleerde ambitie realiseren.
 - Vanuit deze reflectieopdracht worden concrete acties gekozen voor het taalbeleid op school. De keuze hangt af van de succeservaringen van de leerkrachten en de mate waarin de acties bijdragen tot het bereiken van de ambitie.
 - De reflectieopdracht brengt ook de hiaten tussen de klaspraktijk en de doelen in de kijkwijzer aan het licht. Om deze hiaten op te vullen kunnen in functie van de ambitie extra doelen en acties bijgevoegd worden.
 - Het kernteam kan de aangeleverde gegevens samenbrengen en een voorstel tot plan formuleren dat met het team besproken wordt.

- Tips bij het maken van een plan:
 - Blijf focussen: blijf werken vanuit de focus die het team aan het begin van het proces bepaald heeft.
 - Formuleer SMART-doelstellingen op leerkrachten- en schoolniveau. Zorg voor een duidelijke link tussen de doelen op de verschillende niveaus: dragen de doelen op leerkrachtenniveau ook werkelijk bij aan het realiseren van de ambitie op leerlingenniveau? Ondersteunen de doelen op schoolniveau de doelstellingen en acties die op leerkrachtenniveau naar voren worden geschoven?
 - Concretiseer acties eventueel in actiefiches.
 - Verduidelijk hoe je doelstellingen evalueert.
 - Zorg dat de manier van evalueren voor iedereen duidelijk is.
 - Evalueer op alle niveaus op een brede en permanente manier.

Voorbeeld (Fragment uit taalbeleidsplan)

AMBITIE OP LEERLINGNIVEAU		EVALUATIE
Binnen drie jaar willen we met alle kinderen bereiken: • dat ze betrokken en actief deelnemen aan gesprekken over uiteenlopende onderwerpen en dat ze in staat zijn om op een vlotte manier hun mening te vertellen en te reageren op meningen van anderen. • dat ze betrokken kunnen vertellen over topics die in de klas aan bod komen en dat ze dit op een samenhangende en vlotte manier doen.		Genormeerde toets voor spreekvaardigheid inzetten in het 2 ^{de} en 5 ^{de} leerjaar. (Toets: Milos)
DOELSTELLINGEN VOOR DE LEERKRACHTEN	ACTIES	EVALUATIE
Elke leerkracht creëert een veilig, positief en rijk leerklimaat door doelgericht te werken met alle kleuters/leerlingen.	De leerkrachten vereenvoudigen hun eigen taalaanbod niet systematisch voor zwakke kinderen, maar bieden op een gepaste manier ondersteuning. Ze passen in elke les de kijkwijzer voor ondersteuning toe.	Mondelinge rapportering van 3 krachtige spreekactiviteiten op maandelijkse infovergadering (per teamvergadering 2 teamleden).
DOELSTELLINGEN OP SCHOOLNIVEAU	ACTIES	EVALUATIE
De leerkrachten wisselen informatie uit over taalbeleid.	Het kernteam plant maandelijks een vergadering (1 uur) over taalbeleid waar de volgende zaken aan bod komen: • succeservaringen • leervragen en inzichten • bespreking voortgang en evaluatiegegevens	Halfjaarlijkse evaluatie van effect vergadering via korte schriftelijke bevraging.

4.2 Creëer momenten van 'Samen Leren'.

Wat?

Zorg voor ondersteuning voor leerkrachten bij het uitvoeren van de acties.

Waarom?

Door het opstellen van het taalbeleidsplan hebben leerkrachten een verantwoordelijkheid gekregen om de verschillende acties uit te voeren. Om hen blijvend te motiveren, is het belangrijk dat zij ondersteund worden.

Hoe?

- Werk aan een cultuur van 'Samen Leren'.

Doe dit bijvoorbeeld door:

- intervisies in te richten
- regelmatig informele gesprekjes aan te knopen met de teamleden
- leerkrachten met individuele hulpvragen te coachen
- in te gaan op weerstand en hierbij rekening te houden met de drie types van weerstand (Rick Maurer)
- ...