
Ondersteuning LUISTERTAAK

Een leerling doet niets/weet niet hoe hij de opdracht moet aanpakken

- Opdracht herhalen (bv. individueel)
- Opdracht opdelen in kleinere deeltjes
- Gebruik maken van pictogrammen/een stappenplan
- De opdracht op voorhand al eens laten beluisteren

Een leerling begrijpt de boodschap niet

- De soort tekst trachten uit te leggen (grapje, raadsel, sprookje,...)
- De boodschap door een andere leerling (of door de hulpjuf) laten uitleggen
- Nadruk leggen op de structuur (begin, midden, slot)
- Pas je intonatie aan

Een leerling begrijpt een woord niet

- Synoniem geven dat de leerling al kent
- Woord laten afleiden uit context
- Woord gebruiken in andere zin waarbij de betekenis duidelijker is
- Betekenisonderhandeling: leerlingen laten nadenken wat woord zou kunnen betekenen
- Uitleggen via uitbeelden, handeling, gebaren, wijzen, concrete voorwerpen
- Stappenplan: woord opnieuw lezen → zin opnieuw lezen → context lezen → opzoeken in het woordenboek/de aangeboden woordenlijst
- De leerling laten samenwerken met andere leerlingen
- Het woord tonen via *Google afbeeldingen*

Het spreektempo is te snel voor een leerling

- Je spreektempo aanpassen
 - Iets herhalen
 - De tekst in stukjes voorlezen
-

Ondersteuning SPREEKTAAK

Een leerling heeft geen ideeën/inspiratie

- Verwijzen naar persoonlijke ervaring
- Leerling concrete ervaring laten opdoen met stukje wereld: uitproberen, proefje doen, voelen en tasten, handeling verrichten,...
- Leerlingen onderdompelen in de wereld: naar het station gaan, naar de markt gaan, naar een winkel gaan,...
- Wereld binnenbrengen in de klas (via internet, via authentieke teksten of foto's, via bezoek van iemand uit de buitenwereld)
- Extensie: verder bouwen op wat de leerling schrijft door het stellen van bijkomende vragen
- Door de instructie duidelijk maken wat hij/zij kan doen

Een leerling formuleert de boodschap duidelijk, maar gebruikt nog foutieve zinsconstructies

- Recast: herformuleren van wat de leerling zegt in correcte en rijkere verwoording => de inhoud primeert
- Betekenisonderhandeling: een vraag stellen om bevestiging (is het dat wat je bedoelt?)

Een leerling kan niet op een woord komen

- Aanreiken van het woord dat leerling niet vindt
- Wachtijd verlengen
- Synoniemen zoeken
- Het woord laten tekenen
- Het in de eigen taal laten opzoeken op het internet

Een leerling spreekt een foutieve vorm van een woord uit

- Recast: herformuleren van wat de leerling zegt in correcte en rijkere verwoording => de inhoud primeert
- Impliciet corrigeren door de juiste vorm in je antwoord te verwerken

Een leerling heeft geen spreekdurf

- De leerling laten oefenen op voorhand
- Positieve feedback geven
- Kaartje met enkele ondersteunende woorden laten gebruiken
- Groepswork zodat de leerling er niet alleen staat
- De leerling laten samenwerken werken met een vriendje

Een leerling neemt zelf niet het woord in een discussie

- Interactieve werkvormen gebruiken: bv. 'placemat', 'spreekkaartjes'
 - Leerling aanduiden en een gerichte vraag stellen: Wat? Waarom? Hoe?
-

Ondersteuning LEESTAAK

De inhoud van een tekst is niet duidelijk voor een leerling

- De inhoud visueel voorstellen (bv. via *Google afbeeldingen* of via de prenten uit het boek)
- Verwijzen naar persoonlijke ervaring
- Leerling concrete ervaring laten opdoen met stukje wereld: uitproberen, proefje doen, voelen en tasten, handeling verrichten,...
- Leerlingen onderdompelen in de wereld: naar het station gaan, naar de markt gaan, naar winkel gaan...
- Wereld binnenbrengen in de klas (via internet, via authentieke teksten of foto's, via bezoek van iemand uit de buitenwereld)
- Wijs naar illustraties bij de tekst
- Begripscontrolerende (bv. Wat is er gebeurd?) en voorspellende vragen (bv. Wat zal er nu gebeuren, denk je?) stellen
- Bij een lange leestekst zelf de inleiding en/of het einde van het verhaal zelf voorlezen
- De leerlingen zelf een tekst laten kiezen uit meerdere teksten

Een leerling leest onvoldoende technisch om de opdracht te kunnen uitvoeren

- Leerlingen in heterogene groepen laten samenwerken, bv. partnerwerk of tutorlezen
- Kiezen voor werkvormen die interactie uitlokken
- Ervoor zorgen dat alles "leesbaar" is zodat de leerling de opdracht kan uitvoeren

Een leerling weet niet hoe hij een opdracht moet aanpakken

- Opdracht formuleren in deelstapjes, bv. werken met beertje van Meichenbaum/ instructiemethode: wat? – hoe? – doe
- Werken met 'minijuf'/'minimeester': de leerlingen het aan elkaar laten uitleggen
- Mondelinge ondersteuning geven

Een leerling begrijpt een woord niet

- Synoniem geven dat de leerling al kent
- Woord laten afleiden uit context
- Woord gebruiken in andere zin waarbij de betekenis duidelijker is
- Betekenisonderhandeling: leerlingen laten nadenken wat woord zou kunnen betekenen
- Uitleggen via uitbeelden, handeling, gebaren, wijzen, concrete voorwerpen (bv. *Google afbeeldingen*)

Een leerling begrijpt een zinsconstructie niet

- Langere zin opspitsen in kleinere gehelen
- Expliciet maken van impliciete zinsverbanden
- De zin samen met de leerling nog eens herhalen en anders formuleren

Een leerling heeft de opbouw van een tekst niet door

- Wijs op de opmaak van de tekst: alinea's, tussentitels,...
- Gerichtte vragen stellen, bv. Waar begon de tekst mee?

Een leerling is niet vertrouwd met een bepaald soort tekst (bv. sprookje, raadsel ...)

- De tekst steeds kaderen binnen een thema zodat dit probleem zich niet stelt
 - Samen met de andere leerlingen nadenken over de soort tekst
 - Verschillende teksten van dezelfde soort laten opzoeken op het internet
-

Ondersteuning SCHRIJFTAAK

Een leerling heeft geen ideeën/inspiratie

- Verwijzen naar persoonlijke ervaring
- Leerling concrete ervaring laten opdoen met stukje wereld: uitproberen, proefje doen, voelen en tasten, handeling verrichten,...
- Leerlingen onderdompelen in de wereld: naar het station gaan, naar de markt gaan, naar winkel gaan,...
- Wereld binnenbrengen in de klas (via internet, via authentieke teksten of foto's, via filmpjes, via bezoek van iemand uit de buitenwereld)
- Extensie: verder bouwen op wat de leerling schrijft door het stellen van bijkomende vragen
- De leerlingen laten samenwerken met elkaar
- De leerling de ideeën van de anderen laten verwoorden

Een leerling formuleert de boodschap duidelijk, maar gebruikt nog foutieve zinsconstructies

- Het hen mondeling laten verwoorden
- Een woordspin laten maken rond het onderwerp
- Leerlingen in heterogene groepen laten samenwerken en hen samen tot de schrijftaak laten komen
- Kiezen voor werkvormen die interactie uitlokken
- Fouten aanduiden in een eerste draft van het schrijfproduct en de leerling uitdagen om zelf te verbeteren
- Grammaticaregel kort uitleggen

Een leerling kan niet op een woord komen

- De leerling het woord laten beschrijven of tekenen
 - De leerling het woord in de eigen taal laten gebruiken
 - Aanreiken van woord dat de leerling niet vindt
 - Hulpmiddelen laten gebruiken: vb. woordenboek
 - Leerlingen in heterogene groepen laten samenwerken
 - Kiezen voor werkvormen die interactie uitlokken
-