

SCHOOLOVERSTIJGENDE INTERVISIE



Taalbeleid, een proces

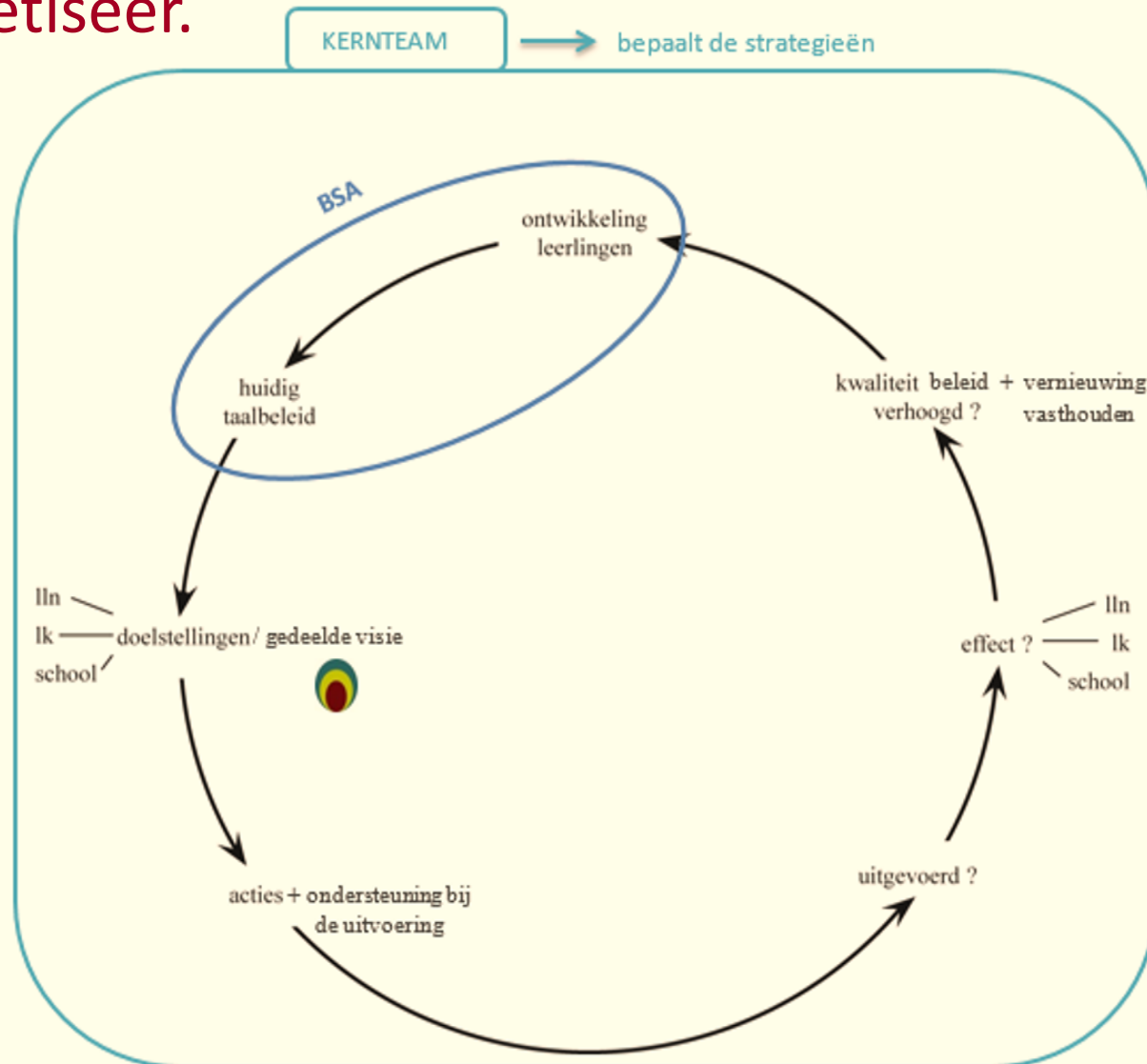
Sophie Stroobants

Agenda

- 1 Elke school op haar eigen tempo: **waar staan we?**
- 2 Beleid, beleid... Maar **welke acties** kunnen we doen?
- 3 Puntjes op de 'i': het **taalbeleidsplan**
- 4 Wat nu? **Verder aan de slag!**
- 5 Het **evaluatieonderzoek**

1. Waar staan we?

- Welke stappen hebben jullie al gezet? Duid aan en concretiseer.



1. Waar staan we?

■ Nieuwsgierig? Gluren bij de burens!

- Nummers 1: ↓
- Nummers 2: ⇒
- Nummers 3: ⇐
- Nummers 4: ⇐ ⇐
- Nummers 5: ⇒ ⇒

⇒ De nummers 1 leggen uit wat ze aangeduid hebben. (+/- 10 min.)

- Ga terug naar je eigen tafel en vertel aan elkaar wat je opgepikt hebt van de anderen.
- Vul jullie eigen proces aan (in een andere kleur) met de ideeën van anderen.



2. Welke acties?

- Maak 6 nieuwe groepen, een mooie mix...
- Bekijk de doelstellingen op de flappen
 - Lezen, spreken en luisteren
 - Brainstorm samen: welke acties kunnen jullie bedenken om de doelen te behalen?
 - Geef de flappen door en vul aan.



2. Welke acties?

ACTIEFICHES MAKEN

Actiefiche 'Tilig uitbouwen van de winkelhoek'

WAT?

- in alle kleuterklassen de winkelhoek uitbouwen;
- voorbereidende spelletjes spelen op het eigenlijk winkelspel in K1 en bij zwakkere kleuters in K2
- in de winkelhoek meespelen met de kinderen en in dialoog treden over wat ze aan het doen zijn, hoe ze dat doen, wat ze zouden kunnen doen.

WIE?

- Alle leidsters;
- GOK-leerkracht ondersteunt spel in hoeken als tweede leerkracht.

WIE VOLGT OP?

- de leidster van K3 neemt het voortouw i.v.m. het uitbouwen van de winkelhoek, de GOK-leerkracht ondersteunt haar hierbij;
- de coach volgt de acties op en ondersteunt via coachingsgesprekken;
- directie en pedagogische begeleiding geven mee vorm aan de pedagogische studiedag en het teamoverleg.

WANNEER?

3. Taalbeleidsplan: doelstellingen school

- Welke ondersteuning is er nodig vanuit het schoolniveau om de doelstellingen op lkr.-niveau te realiseren?
 - Wat moeten we op schoolniveau doen om ervoor te zorgen dat we doelstellingen en acties op lkr. niveau kunnen realiseren?



3. Taalbeleidsplan

5 Vuistregels:

1. Blijf focussen op **ambitie**
2. Formuleer **doelstellingen**

- SMART
- Op 3 niveaus
- Samenhang
- Geen overvloed

3. Bedenk **acties**.

Concretiseer acties eventueel in een actiefiche.

- Wie - Wat – Wanneer – Hoe

4. Verduidelijk hoe je doelstelling en acties **evalueert**

- Wie - Wat – Wanneer – Hoe

5. Geef **inspraak**



3. Taalbeleidsplan

Een samenhangend taalbeleid

Als de doelen op de drie niveaus naast elkaar gelegd worden, moeten ze samen één coherent geheel vormen!

Doelstellingen op II-niveau

Welke competenties moeten bij de leerlingen ontwikkeld worden?

Doelstellingen op klasniveau

Welk handelen in de klas is daarvoor vereist? Welke competenties moeten daartoe bij de leerkrachten ontwikkeld worden?

Doelstellingen op schoolniveau

Welke voorwaarden moeten in de school vervuld worden om het ontwikkelen van de vereiste competenties op leerling- en leerkrachtniveau te bevorderen?

3. Taalbeleidsplan

■ Kies een taalbeleidsplan en pas de checklist toe.

➤ Taalbeleidsplan 'spreken'

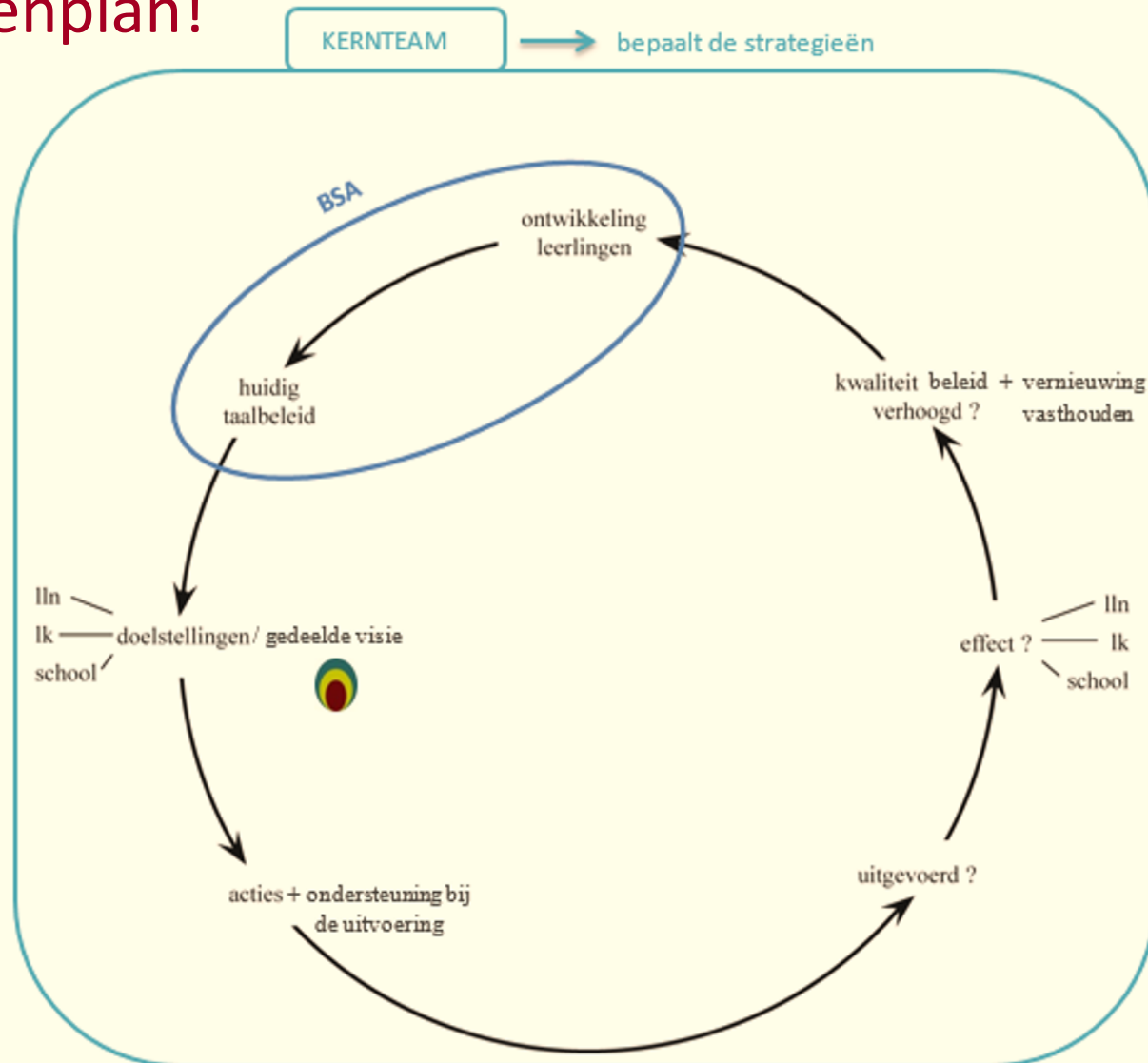
➤ Taalbeleidsplan 'lezen'

➤ Taalbeleidsplan 'spreken' – 'lezen' – 'schrijven'

Een checklist voor je taalbeleidsplan	
DE DOELEN op klas- en schoolniveau	JA/NEE - commentaar
<p>SMARTheidsgehalte van de doelen?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Specifiek?✓ Meetbaar/evalueerbaar: realisatie vaststelbaar, 'geoperationaliseerd'?✓ Aanvaardbaar: gedragen door betrokken uitvoerders?✓ Realistisch: haalbaar voor betrokken uitvoerders, maar toch voldoende ambitieus (voldoende impact op kansenbevordering, grensverleggend,)? Kan haalbaarheid niet vergroot worden door een fasering in de te bereiken doelen aan te brengen? Is er een chronologische samenhang denkbaar tussen doelen van huidig plan en die van volgende termijn(en)?✓ Tijdsgebonden: termijn van uitvoering vastgelegd/omlijnd?	
Aansluiting van doelen op visie?	
Aansluiting van doelen op beginsituatie (de 3 niveaus)?	

4. Verder aan de slag!

- Welke stappen moeten jullie nog zetten? Maak een stappenplan!



5. Evaluatieonderzoek

- Evaluatie bij het intensief nascholingstraject rond taalbeleid
 - Percepties en gedrag van zowel leerkrachten als kernteams met betrekking tot taalbeleid(processen) en taalvaardigheidsonderwijs
 - Waarom hebben bepaalde praktijken en attitudes al dan niet ingang gevonden
 - Stand van zaken na het traject

⇒ Rapport op maat van de school

- Alleen voor de eigen school
- Dienst onderwijsondersteuning Mechelen

5. Evaluatieonderzoek

■ Waarom een evaluatieonderzoek?

■ Voor de scholen

- Geeft inzicht in visie en klaspraktijken na het traject
- Helpt onderbouwde keuzes maken voor de toekomst
- Input pedagogische begeleiding voor het vervolg van het implementatieproces

■ Voor dienst onderwijsondersteuning / CTO

- Stand van zaken na het traject
- Inzicht in nieuwe noden
- Toekomstige investeringen

5. Evaluatieonderzoek

■ Hoe?

■ 2 digitale vragenlijsten (Internet):

➤ 1 lijst voor directie en middenkader

➤ 1 lijst voor leerkrachten KO en LO

■ 3 weken toegang via link

■ 80% respons nodig per school

➤ Op voorhand doel en verwachtingen communiceren

➤ Duidelijk kaderen binnen het nascholingstraject

➤ Als huiswerk, onderdeel van PV, vrije lesuren...

Evaluatieonderzoek

■ Planning:

Wanneer?	Wat?
Januari – april '17	Ontwikkelen, pre-testen en ingeven enquête
Half mei – begin juni '17	Enquête online: +/- 3 weken invultijd!
Juli – december '17	Data analyseren Schoolrapporten schrijven
December '17 – januari '18	Schoolrapporten individueel bespreken met de scholen

Contactgegevens

Sophie Stroobants

Centrum voor Taal en Onderwijs

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be - [CTO op facebook](#)

Sophie.Stroobants@kuleuven.be

016 37 35 75