

Taalbeleidsplan schooljaar 2014 - 2015

AMBITIE OP LEERLINGNIVEAU		EVALUATIE
<p>Binnen drie jaar willen we met alle kinderen bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dat ze betrokken en actief deelnemen aan gesprekken over uiteenlopende onderwerpen en dat ze in staat zijn om op een vlotte manier hun mening te vertellen en te reageren op meningen van anderen. • dat ze betrokken kunnen vertellen over topics die in de klas aan bod komen en dat ze dit op een samenhangende en vlotte manier doen. 		<p>Genormeerde toets voor spreekvaardigheid inzetten in het 2^{de} en 5^{de} leerjaar. (Toets: Milos)</p>
DOELSTELLINGEN VOOR DE LEERKRACHTEN	ACTIES	EVALUATIE
<p>1. Elke leerkracht creëert een veilig, positief en rijk leerklimaat door doelgericht te werken met alle kleuters/leerlingen.</p>	<p>De leerkrachten vereenvoudigen hun eigen taalaanbod niet systematisch voor zwakke kinderen, maar bieden op een gepaste manier ondersteuning. Ze passen in elke les de kijkwijzer voor ondersteuning toe.</p>	<p>Mondelinge rapportering van 3 krachtige spreekactiviteiten op maandelijkse infovergadering (per teamvergadering 2 teamleden).</p>
<p>2. Elke leerkracht creëert een veilig, positief en rijk leerklimaat door bewust om te gaan met taal in alle vakken en activiteiten.</p>	<p>De leerkrachten noteren 1x per week de talige moeilijkheden in een niet-taalles en bedenken hoe ze kinderen gericht kunnen ondersteunen. Ze baseren zich hiervoor op de kijkwijzers voor ondersteuning en betekenisvolle taken.</p>	<p>Opvolging via steekproef door de directie</p>

<p>3. Elke leerkracht zet betekenisvolle taken in door gebruik te maken van motiverende, functionele, interactieve en gecontextualiseerde taken.</p>	<p>Elke leerkracht beoordeelt in elk thema de kwaliteit van de spreektaken a.d.h.v. de ontwikkelde kijkwijzer.</p> <p>Elke leerkracht last 1x per week een groepswork in waarbij er met verdeelde informatie wordt gewerkt om zo kinderen te laten spreken over een tekst die ze eerst zelf gelezen hebben.</p> <p>Elke leerkracht doet 1x per maand een vertelkring in kleine groep.</p>	<p>Halfjaarlijkse evaluatie via zelfgemaakte vragenlijst voor de leerkrachten over vernieuwde aanpak en halfjaarlijkse mondelinge bevraging van de effecten bij leerlingen.</p>
DOELSTELLINGEN OP SCHOOLNIVEAU	ACTIES	EVALUATIE
<p>4. De leerkrachten werken samen om de concrete acties voor te bereiden.</p>	<p>Elke leerkracht kan wekelijks gebruik maken van de mogelijkheid om op dinsdag van vier tot zes samen voor te bereiden. Ieder personeelslid is 1 keer per maand verplicht aanwezig. Elke dinsdag is een lid uit de groep met gewicht aanwezig.</p> <p>Elke leerkracht zit 3 keer per jaar samen met de leerkracht die in het voorgaande leerjaar lesgeeft en de leerkracht die aan het volgende</p>	<p>Mondelinge rapportering van 3 leervragen/inzichten/succeservaringen op maandelijkse infovergadering (elke graad komt om de beurt aan bod).</p> <p>Halfjaarlijkse mondelinge evaluatie van de effectiviteit van de vergaderingen.</p>

	<p>leerjaar lesgeeft. De leerkrachten bespreken samen spreektaken die ze beoordeeld hebben. Een lid uit de groep met gewicht is aanwezig.</p>	
<p>5. De leerkrachten wisselen informatie uit over taalbeleid.</p>	<p>De groep met gewicht plant maandelijks een vergadering (1 uur) over taalbeleid waar de volgende zaken aan bod komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • succeservaringen • leervragen en inzichten • bespreking voortgang en evaluatiegegevens 	<p>Halfjaarlijkse evaluatie van effect vergadering via korte schriftelijke bevraging.</p>