

**Taak:**

**Leerjaar/graad:**

	<b>JA</b>	<b>NEEN</b>
1. Doelen		
a. Streeft de taak een <b>relevant doel</b> (leerplandoel en/of eindterm) na?		
b. Is de taak gericht op <b>taalvaardigheid</b> en niet (enkel) op taalkennis (zoals benoemen en woordenschat)?		
2. Is het gebruik van taal in deze taak <b>functioneel</b> ? Is taal een middel om een voor de kinderen interessant doel te bereiken?		
3. Is de taak <b>motiverend</b> voor de kinderen?		
4. Is de taak niet te gemakkelijk/te moeilijk? Is er een overbrugbare <b>kloof</b> tussen het niveau waarop de kinderen nu functioneren en het niveau van de taak?		
5. Differentiatie		
a. Zet deze taak de kinderen aan tot <b>intensieve interactie</b> (met elkaar en soms ook met de leerkracht)?		
b. Is er <b>ondersteuning</b> voorzien voor de (taal)zwakke kinderen?		
c. Zijn er voldoende mogelijkheden om in te spelen op <b>de inbreng van de kinderen</b> ?		
6. Kunnen de kinderen voldoende <b>actief</b> deelnemen aan de taak?		
7. Is er voldoende variatie in de <b>werkvormen/groeperingsvormen</b> ?		

**Conclusie:** Hoe scoort de taak? Zie je mogelijkheden om de zwakke punten van de taak aan te pakken en te verbeteren?