

TAALELEIDSEXPERT: SESSIE 3



Krachtige taalleeromgeving - Concreet

Sophie Stroobants

Taalbeleidsexpert

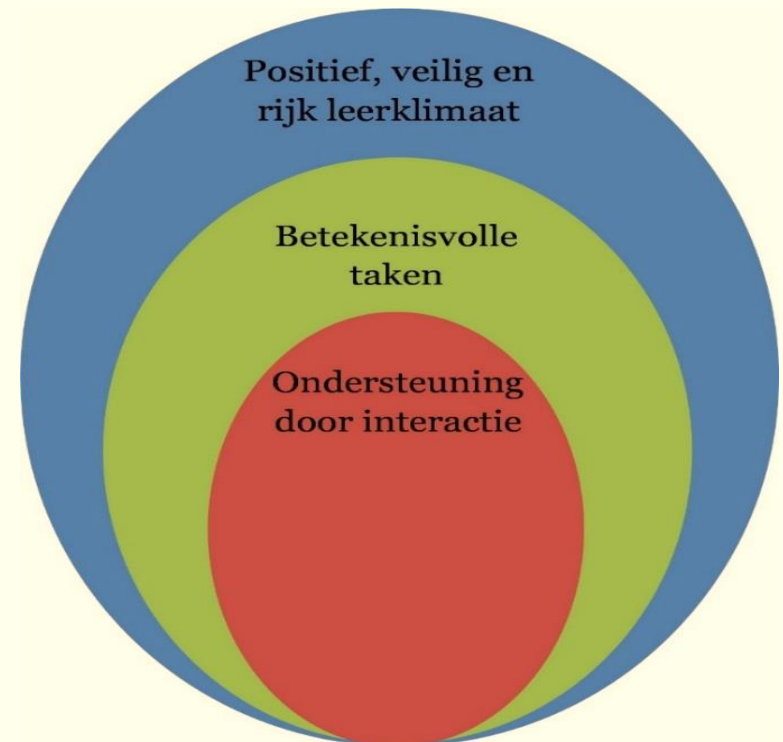
- Sessie 1: Implementatie voorbereiden
- Sessie 2: Krachtige taalleeromgeving
- **Sessie 3: Visie ontwikkelen en communiceren**
- Sessie 4: Taalbeleidsplan
- Sessie 5: Visie realiseren
- Sessie 6: Institutionaliseren

Werksessies

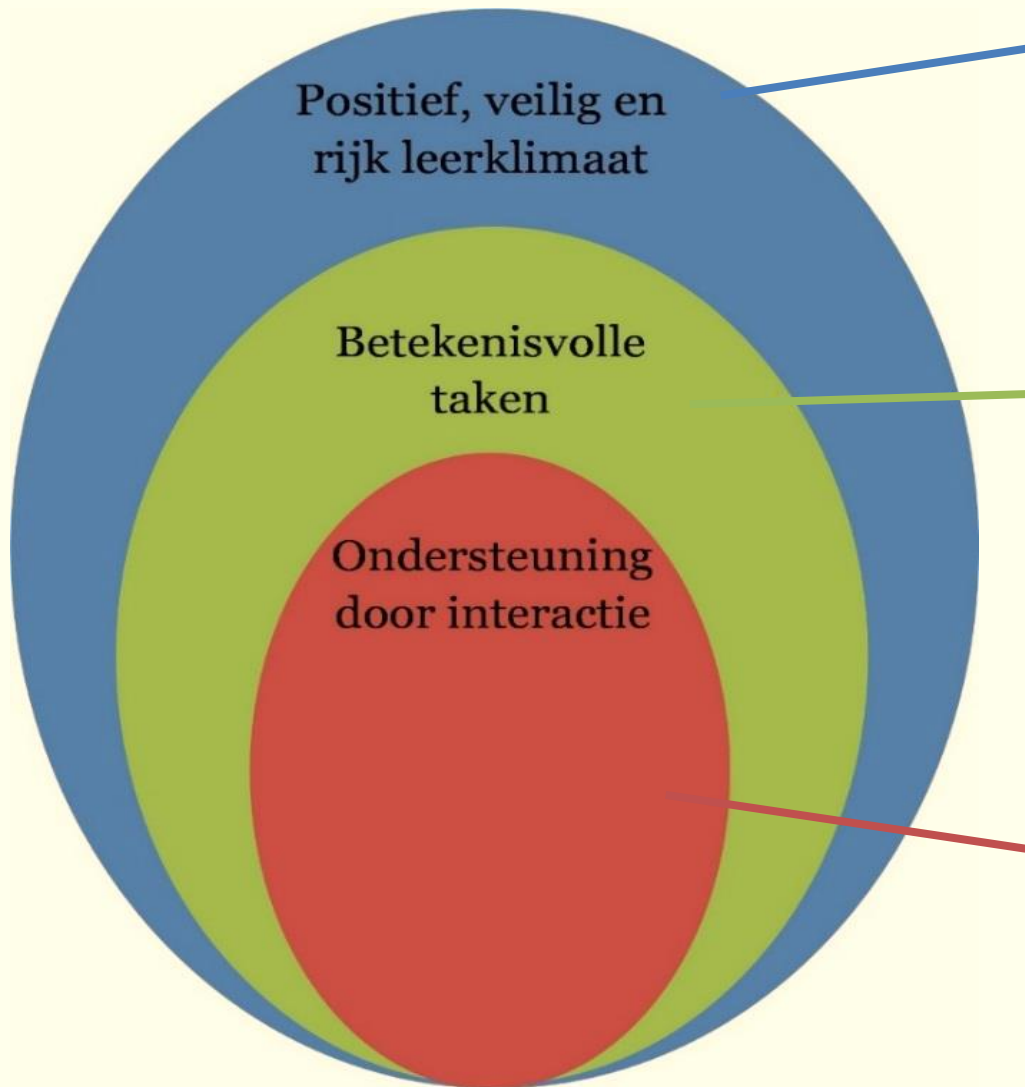
- **Leerkrachtenstijl kleuter + terugkomsessie**
- **Leerkrachtenstijl lager + terugkomsessie**
- **Talensensibilisering kleuter/lager + terugkomsessie**
- Differentiatie lager + terugkomsessie

Kadering van het project

- Stad Mechelen wil aan scholen de kans geven om een krachtig taalbeleid uit te werken
- Samen werken aan een krachtige (taal)leeromgeving!



Verschillende invalshoeken



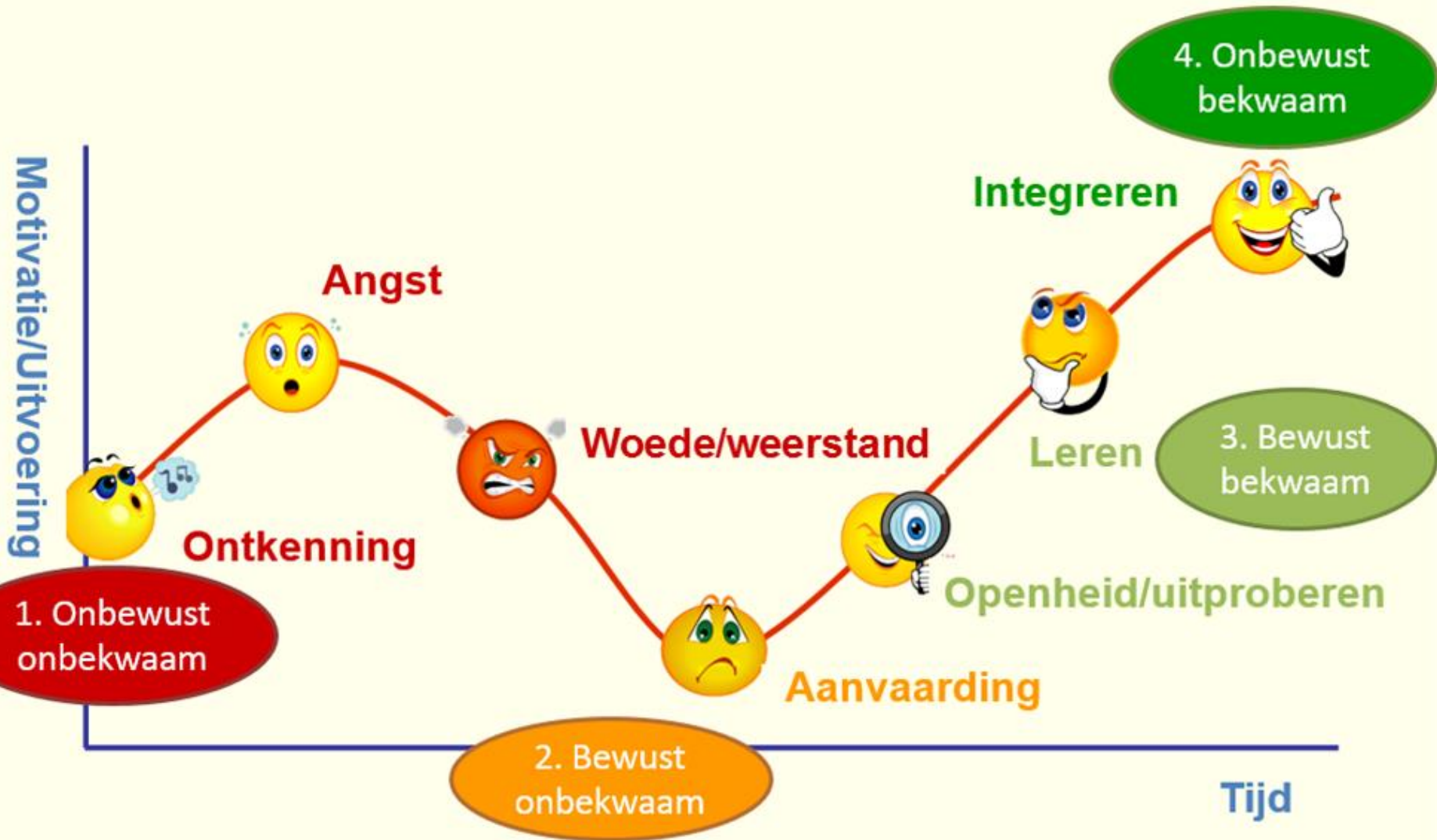
Talensensibilisering

Interactieve werkvormen

Leerkrachtstijlen

Iedereen mee?!

Veranderings-/leercurve (Kübler-Ross)



Weerstand!?

■ De regel van drie:

- Er zijn geen geboren weerstanders.
- Mensen reageren in reactie op iets.
- Vraag je af: wat zijn de oorzaken van deze weerstand?



Oorzaken van weerstand

| Ik begrijp het niet | Ik wil dit niet | Ik vertrouw je niet |
|--|--|--|
| Te weinig informatie (feiten, data, het idee) | Fysiologische en emotionele reactie op de verandering | Gebrek aan vertrouwen in de leider van de verandering |
| Gebrek aan informatie | Verlies van macht, controle, status | door de gemeenschappelijke voorgeschiedenis |
| Oneens over de interpretatie van gegevens | Gezichtsverlies | door wat de leider symboliseert of vertegenwoordigt |
| Het (achterliggende) idee werd niet meegedeeld | Het idee lijkt ongeschikt of absurd | door belangrijke verschillen in waarden |
| | Angst om verlaten te worden of alleen achter te blijven | |
| | Gevoel dat dit er niet meer bij kan | |

Doelstellingen van vandaag

■ Even terugblikken

- Implementatie voorbereiden
- Visie ontwikkelen (stap 1 & stap 2)

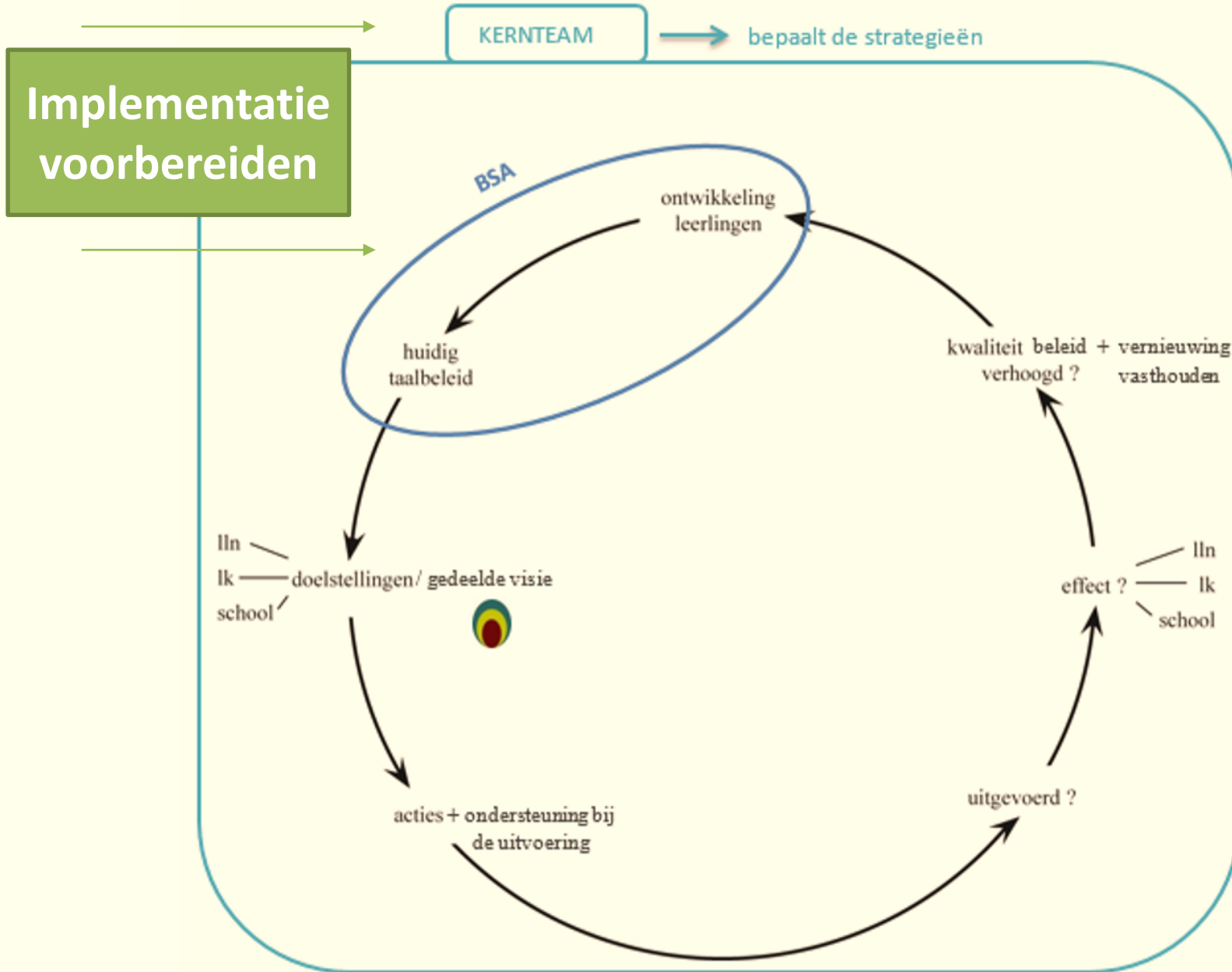
■ Vervolg visieontwikkeling

- Krachtige taalleeromgeving → Concreet
- Aan de slag met het team:
 - Van reflectie naar actie
 - Van actie naar reflectie

Even terugblikken



Sessie 1: Implementatie voorbereiden



Nood bepalen

- Op welk vlak zijn volgens jullie de noden van de kinderen het hoogste?

| Lager | | Kleuter | |
|-----------|--|-----------|--|
| Spreken | | Spreken | |
| Luisteren | | Luisteren | |
| Schrijven | | Schrijven | |
| Lezen | | Lezen | |

- Nood bepalen

- Vanuit de buik



- Op basis van ET/OD
- Evaluatie-instrumenten, doorlichtingsverslag, MDO's ...

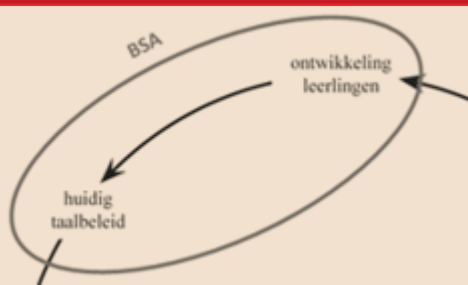
Van nood naar ambitie

■ Formuleer een ambitie

- Wat willen we echt bereiken met onze leerlingen?
- Waar willen we voor gaan?



Huidig taalbeleid



Opdracht:

Duim: Waar zijn wij al goed in?

Wijsvinger: Wat plannen we nog in de toekomst?

Middenvinger: Wat willen we zeker niet? Wat zijn onze valkuilen?

Ringvinger: Waar blijven we trouw aan? Wat hebben we al gedaan en willen we zeker behouden?

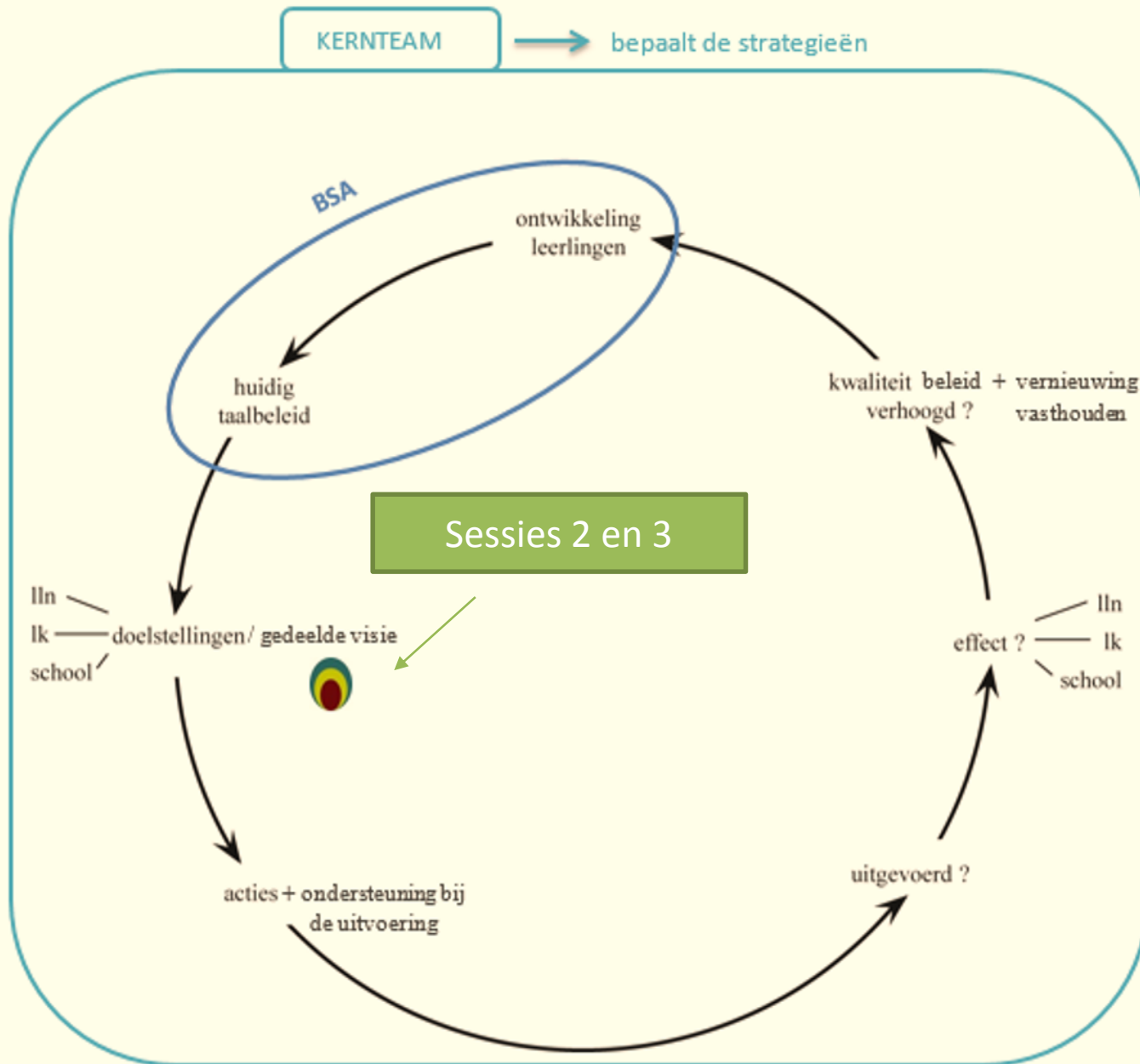
Pink: Waarin willen we zeker nog groeien?

Kernteam Taalbeleid

Wie?

- beslissingskracht hebben op school (meestal de directeur)
- uit het KO en het LO
- beroepservaring in de klas
- gewaardeerd omwille van deskundigheid
- toegankelijk en vlot
- inhoudelijke knowhow ((taal)didactiek, differentiatie...)
- open staan voor vernieuwing
- positief ingesteld staan tegenover directie, leerkrachten en leerlingen: hoge verwachtingen hebben op de drie niveaus.

Sessie 2: Ontwikkel visie



Ontwikkel visie

- 3 grote stappen in de richting van een visie:

Wie zit er in mijn klas/school?

Doelenbewustzijn

Wat moet een leerling kunnen met taal?

Principes taalvererving

Hoe leert een kind taal?

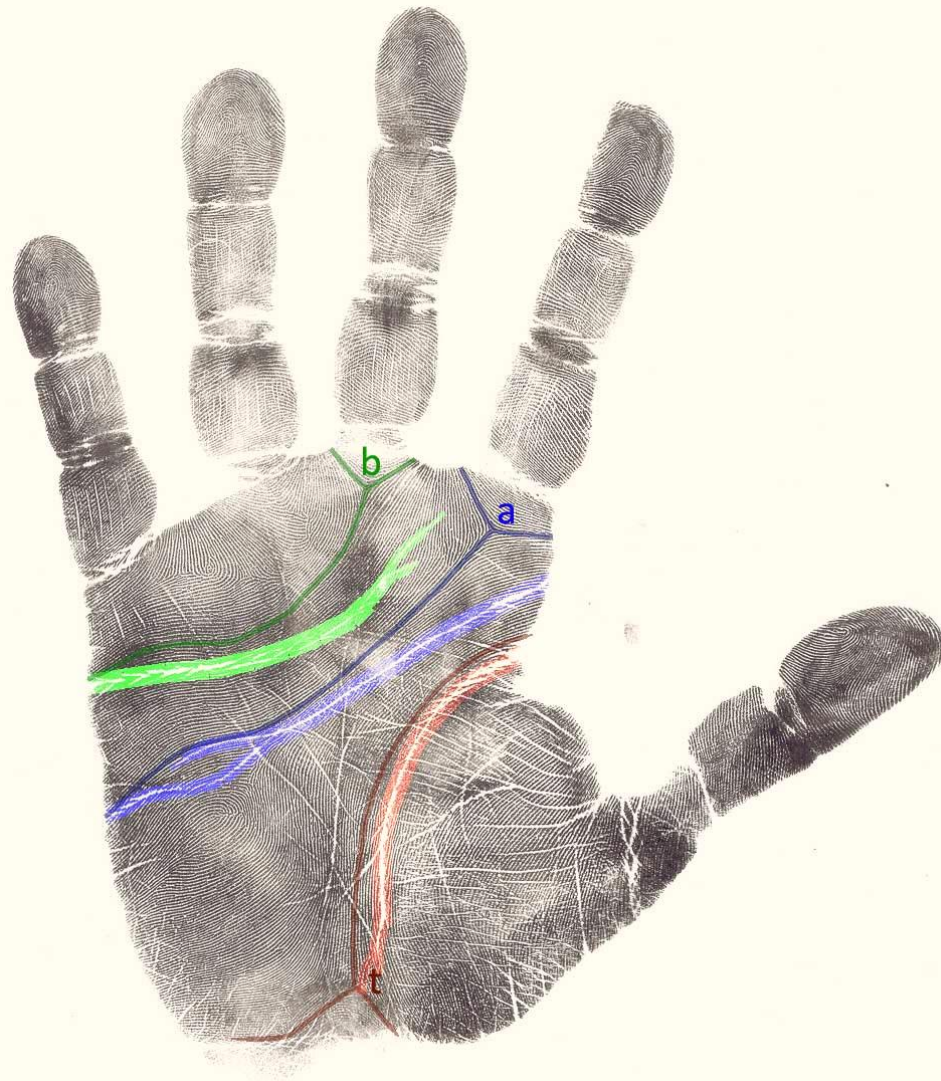
Krachtige taalleeromgeving

Hoe ziet mijn klas/school eruit, zodat een kind optimaal taal kan leren?

Doelenbewustzijn

- ...
- Inleiding bij de leerplannen
- Turven hoeveel keer een doelstelling aan bod komt in een thema.
- Doelen bij de vragen in een toets formuleren.
- Wat moet een goede ... kunnen?
- ET concretiseren per graad
- Moeilijk te bereiken OD en ET
- Overgang van OD naar ET

Handleestaak



Groepswerk taalverwerving

1. De krachtige leeromgeving: het model voor (taal)leren

- Onderzoek Machteld Verelst
- Model 3 cirkels

[toegepast]

3. Meertalige taalontwikkeling

- Ijsberg + duur tweedetaalverwerving
- Grafiek
- Citaten van prof. Van den Branden en prof. Van Avermaet

[theoretisch]

2. Het taalverwervingsproces

- Taalverwervingsproces (schema Joey)
- Cartoons

[toegepast]

4. Verloop taalontwikkeling

- Strookjes en foto's taalontwikkeling
- Fasen taalontwikkeling

[toegepast]

5. Artikel taalverwerving

- Verschillende stukken van het artikel van Kris Van den Branden over het verloop van taalverwerving

[theoretisch]

Vervolg visieontwikkeling



Ontwikkel visie

■ Derde stap

Wie zit er in mijn klas/school?

Doelenbewustzijn

Wat moet een leerling kunnen met taal?

Principes taalvererving

Hoe leert een kind taal?

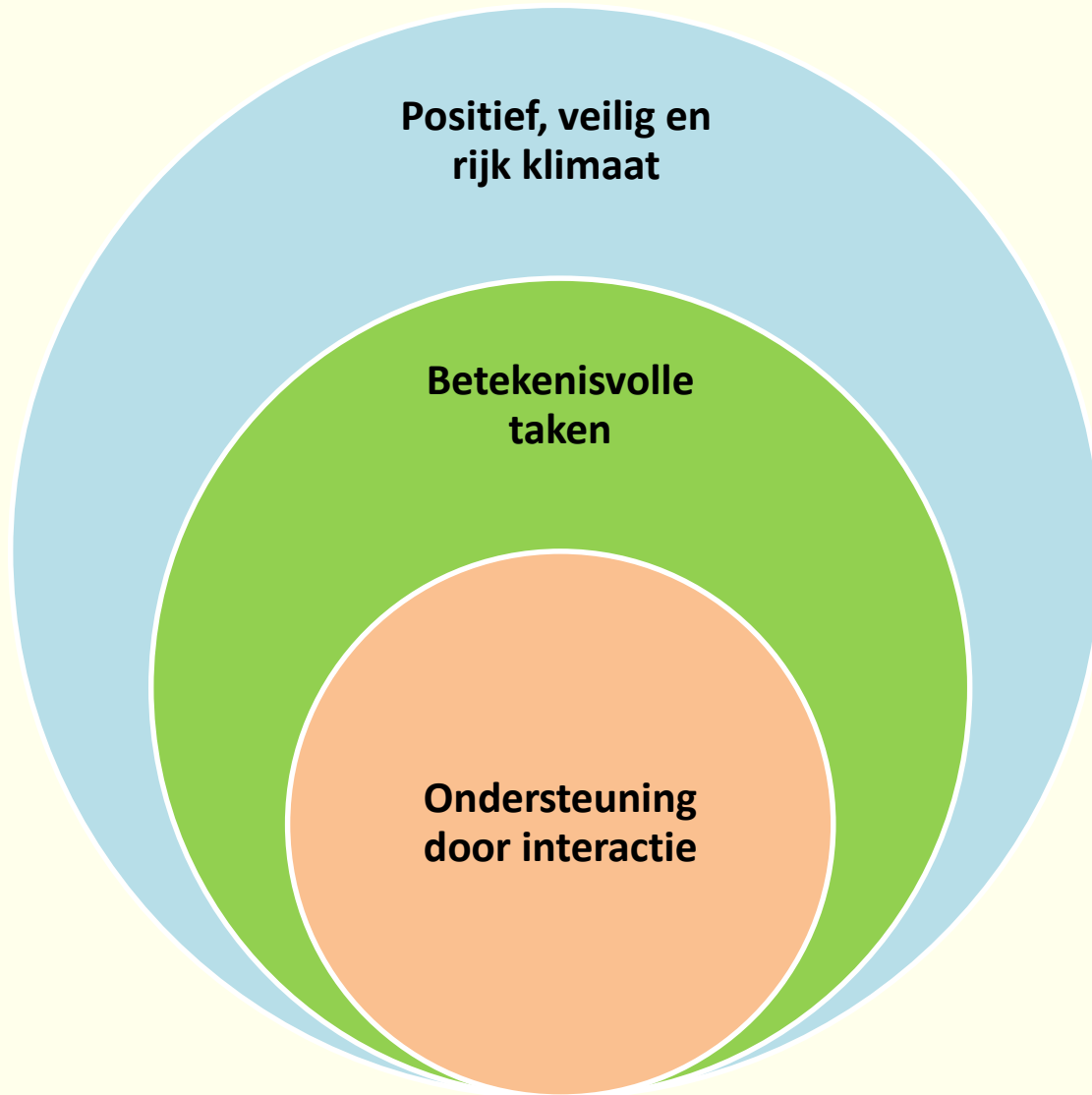
Krachtige taalleeromgeving

Hoe ziet mijn klas/school eruit, zodat een kind optimaal taal kan leren?

Principes taalverwerving

| principes | Onderzoek | Handleestaak |
|--|--------------------|---|
| Veel taalaanbod | Frequentie | Preren, moelaturen |
| Motivatie | Plaats | Zin om expert te worden in handlezen |
| Begrijpelijk: inbedding in de concrete context (voorwerpen, gebaren, beeldmateriaal) | Boekentas Hoofd | Tekening Begeleider toont wat preren en moelaturen zijn Je eigen hand |
| Taal verbinden met handelen | Plasticine | Lijnen lezen op de hand van je buur |
| Kwaliteit van de interactie: veel kansen tot spreken, feedback krijgen | Amine - Abdel | Begeleider ondersteunt Deelnemers mogen elkaar ondersteunen |

Krachtige (taal)leeromgeving

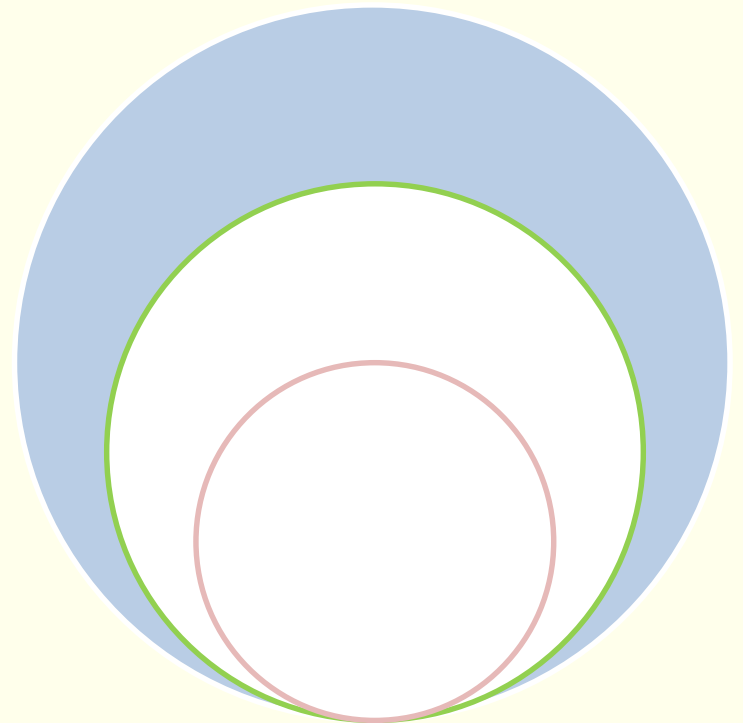


Krachtige (taal)leeromgeving

Positief, veilig en rijk leerklimaat

- Welbevinden
- Rijke context en aanbod
- Motivatie
- ...

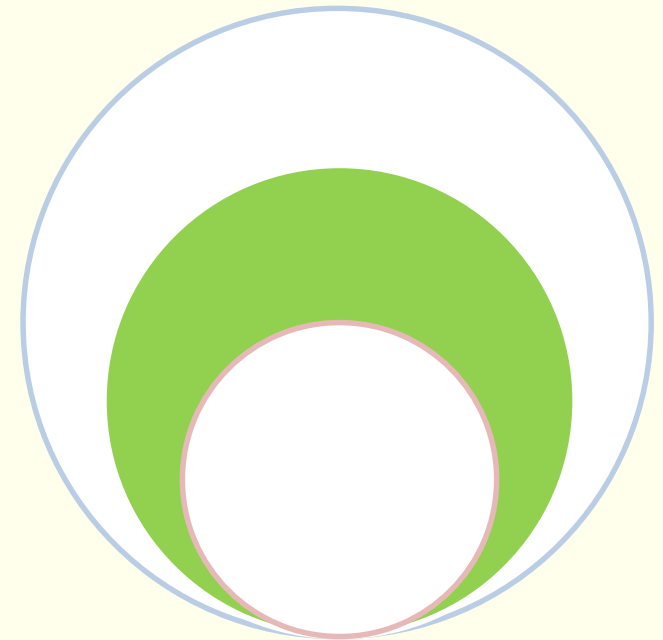
■ Juf Ingrid



Krachtige (taal)leeromgeving

Betekenisvolle taken

- Uitdagende en functionele taken
- Interactieve werkvormen
- Concreet doel
- ...



■ Taak 'stroomkring'

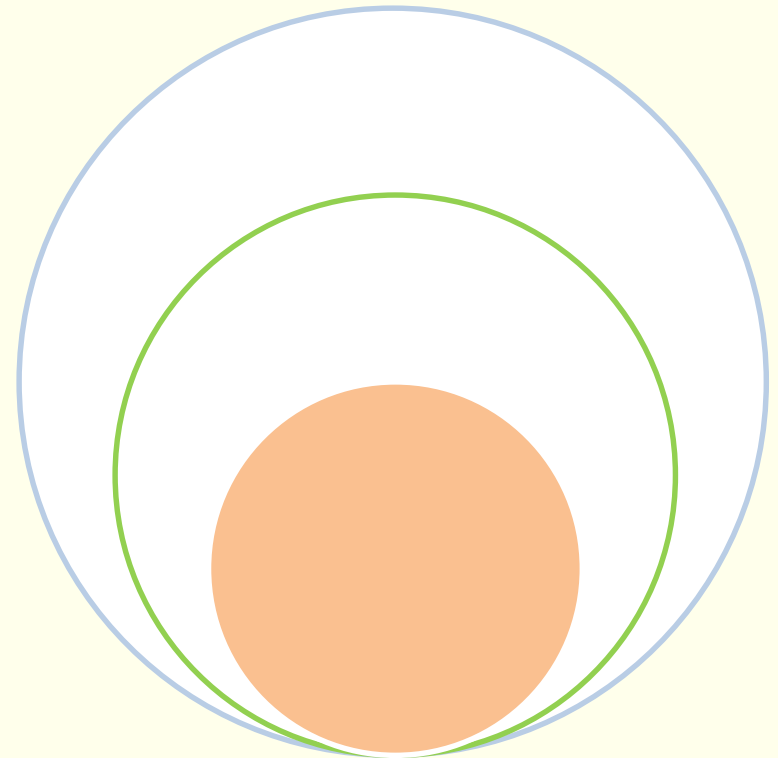
<http://www.youtube.com/watch?v=Lv3Rt-CWgeQ>

Krachtige (taal)leeromgeving

Ondersteuning door interactie

- Drempels helpen nemen
- Feedback geven
- Leerkrachtstijl aanpassen
- ...

■ Meester Tim



Aan de slag met het team



Aan de slag met het team - Hoe?

■ Optie 1: **Vanuit reflectie naar actie**

- Werk je met een team dat graag reflecteert en eerst een kader opbouwt voordat het aan de slag gaat?

■ Optie 2: **Vanuit actie naar reflectie**

- Werk je met een team dat graag onmiddellijk de handen uit de mouwen steekt en reflecteert over genomen acties?

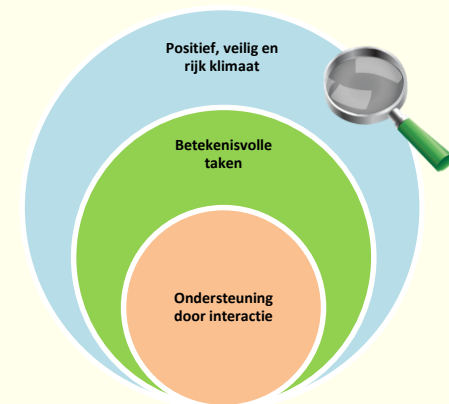
Visie concretiseren

■ Groepen per vaardigheid:

- Kijkwijzer schijven
- Kijkwijzer spreken
- Kijkwijzer lezen
- Kijkwijzer luisteren

■ 3 rondes:

- Positief, veilig en rijk leerklimaat
- Betekenisvolle taken
- Ondersteuning door interactie

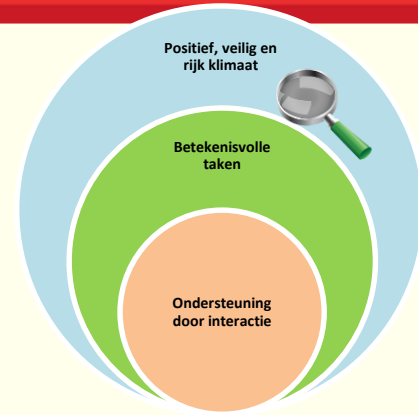


■ Na elke ronde volgt een bespreking

- Uitwisselen ervaringen + tips

Visie concretiseren: ronde 1

■ Cirkel 1: Positief, veilig en rijk leerklimaat

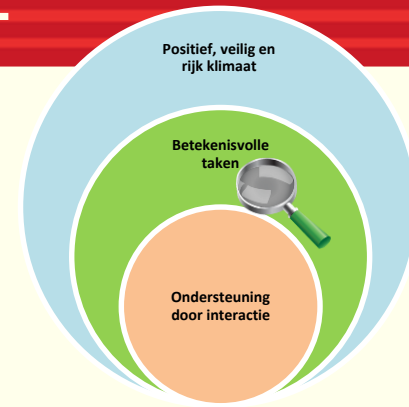


➤ OPDRACHT

- Neem de 6 enveloppes met stellingen, start met één enveloppe.
- Neem telkens 1 stelling uit de enveloppe en bespreek ze.
- Zijn jullie het eens met de stelling? Waarom wel/niet?
- Formuleer een tip op de kijkwijzer (deel A) op basis van jullie stelling.
- Werk op dezelfde manier verder met de stellingen uit de andere enveloppes. Zorg ervoor dat elke enveloppe aan bod komt.

Visie concretiseren: ronde 2

■ Cirkel 2: Betekenisvolle taken



➤ OPDRACHT:

Denk aan taken/activiteiten die je doet in je klas en waaruit de leerlingen veel leren. Wat maakte die taak/activiteit sterk? Focus op kenmerken van de taak. Vertel aan elkaar en noteer enkele kernwoorden.

➤ OPDRACHT:

Taken vergelijken.

➤ OPDRACHT:

Bekijk samen de kijkwijzer voor betekenisvolle taken (deel B). Zou je, op basis van wat jullie net bespraken, wijzigingen/aanpassingen willen doen? Overtuig elkaar en pas jullie kijkwijzer aan.

Visie concretiseren: ronde 3

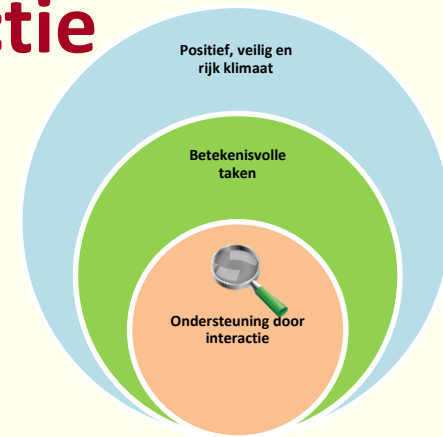
■ Cirkel 3: ondersteuning door interactie

Opbouw kijkwijzer:

■ Zelf in interactie gaan

- Reflecteer over je eigen interactiestijl
- Maak je taalaanbod toegankelijk
- Bevorder interactie door gesprekstechnieken toe te passen.
- Geef constructieve feedback
- Ondersteun op verschillende punten

■ Interactie tussen kinderen stimuleren



Ondersteuning door interactie

➤ Leerkrachtstijltest kleuter:

- http://cteno.be/www_cteno/var/test_leerkrachtstijl_kleuters/

➤ Leerkrachtstijltest lager:

- http://www.cteno.be/www_cteno/var/test_leerkrachtstijl_lager/index.php



Ondersteuning door interactie

- Toegankelijk taalaanbod (Hb p. 64-65)

- Gesprekstechnieken (Hb p.67-68)

- Feedback (Hb p. 69)

- OPDRACHT:
 - Filmpje ‘Valentijnsontbijt’: Formuleer op basis van dit fragment tips in de kijkwijzer bij ‘toegankelijk taalaanbod’, ‘gesprekstechnieken’ en ‘geven van feedback’.
 - Lees de theorie uit de werkbundel en vul de tips eventueel aan.

Transfer naar eigen school

Samen ontwikkelen van een kijkwijzer:

- Wat heb je geleerd?

- Zou je dit in je team doen?
 - Waarom wel/niet?
 - Verwacht je moeilijkheden? Welke?
 - Hoe ga je die moeilijkheden aanpakken?

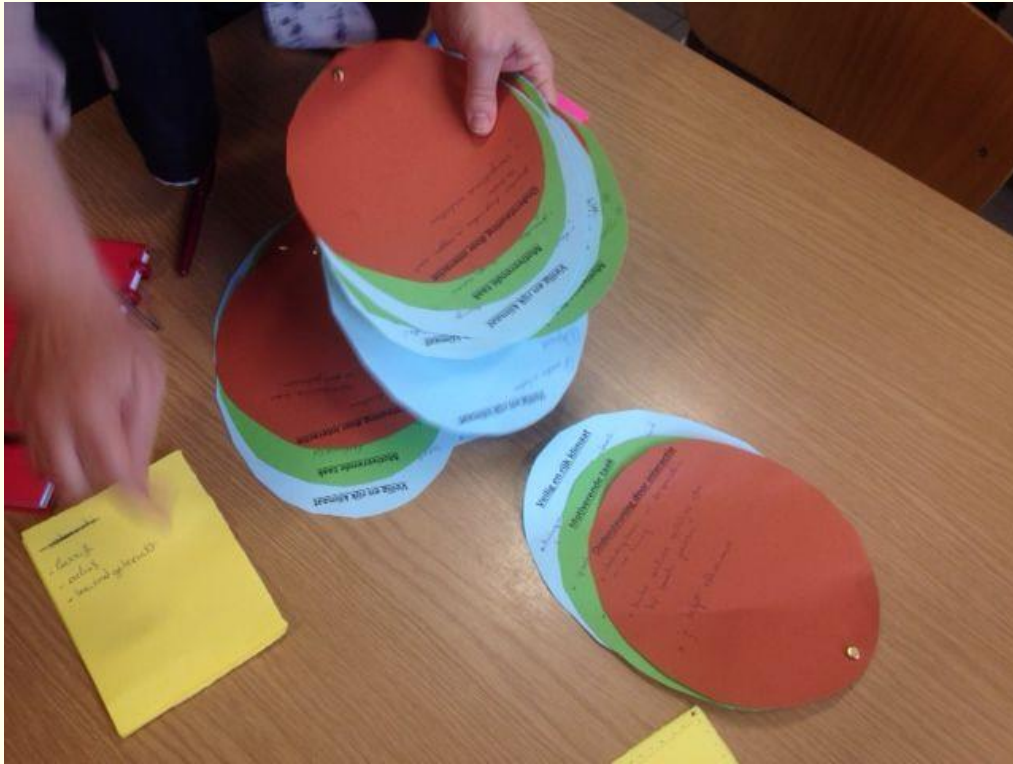
Aan de slag met het team - Hoe?

■ Optie 1: **Vanuit reflectie naar actie**

- Werk je met een team dat graag reflecteert en eerst een kader opbouwt voordat het aan de slag gaat?

■ Optie 2: **Vanuit actie naar reflectie**

- Werk je met een team dat graag onmiddellijk de handen uit de mouwen steekt en reflecteert over genomen acties?



Volgende sessie

- **Wanneer?** 11 januari '16
- **Om hoe laat?** Van 9u30 tot 12u30
- **Waar?** Stedelijk Conservatorium
- **Waarover?**
 - Taalbeleidsplan

Dropbox

Alle documenten vind je terug op Dropbox.



Login: taaltrajectmechelen@hotmail.com

Wachtwoord: Schooljaar20152017

Contactgegevens

www.cteno.be

Sophie Stroobants

Centrum voor Taal en Onderwijs

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

016/37.35.75

sophie.stroobants@kuleuven.be