

TERUGKOMSESSIE



Leerkrachtstijlen

Karen Torfs

Hoe zat het weer?



Hoe zat het weer?



Tijd voor ...



Doorschuifsysteem



Ronde 1

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Was je je bewust van je leerkrachtstijl?
- Welke leerkrachtstijl heb je gebruikt? Wat was het effect bij de kinderen?



Ronde 2

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Welke kinderen heb je betrokken bij het kringgesprek?
- Hoe heb je de kinderen betrokken bij het kringgesprek?



Ronde 3

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Hoe heb je de kinderen uitgedaagd tot gesprek? Hoe heb je ervoor gezorgd dat kinderen (meer) aan het woord kwamen?



Ronde 4

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Hoe heb je de andere kinderen in de klas aan het werk gezet?



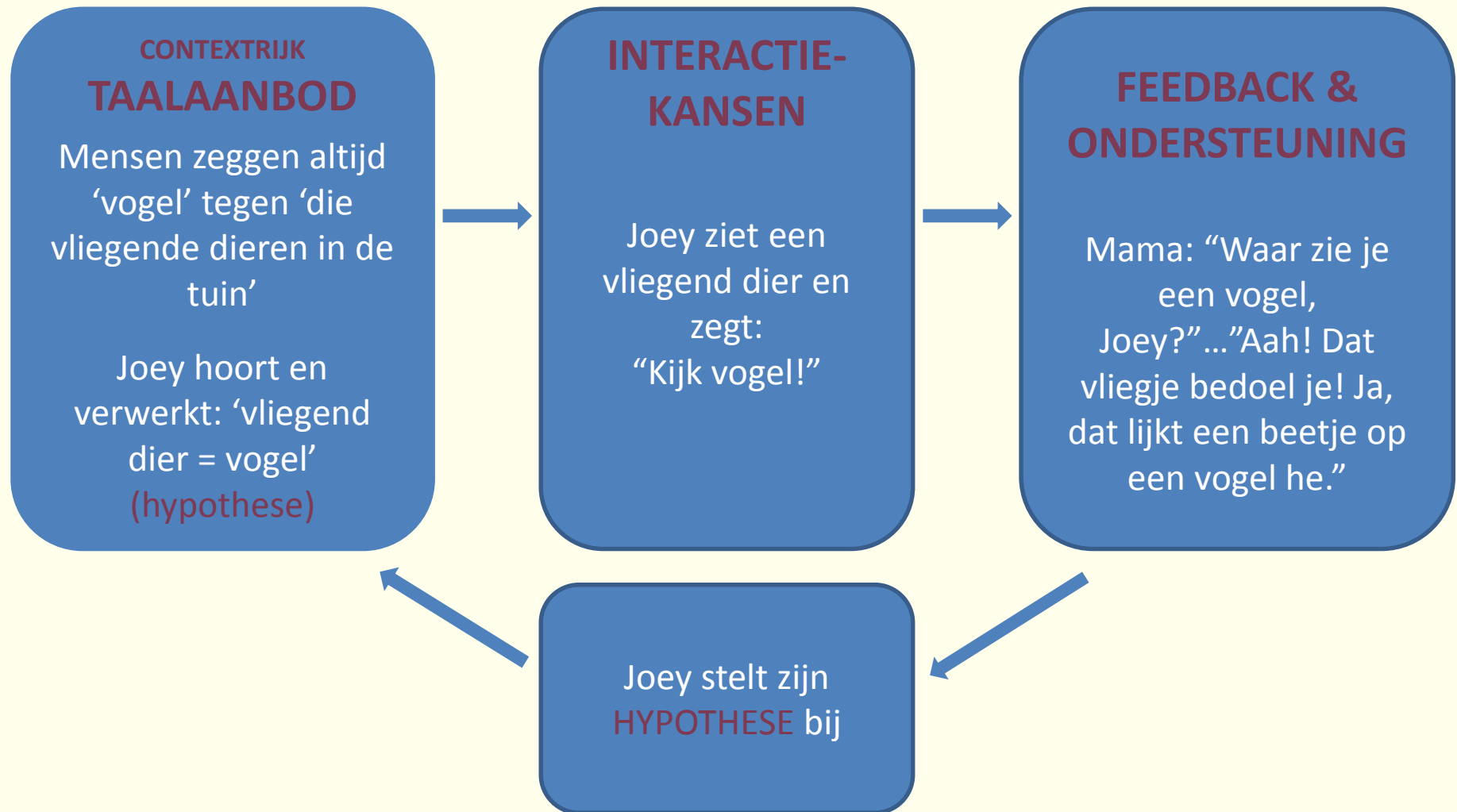
Stille kinderen meer aan het woord

- Fragment 'Pluk'
- Welke gesprekstechnieken gebruikt de leerkracht?
Wat is het effect?



Even herhalen...

■ Taalverwerving



Wat betekent dat voor ons?

→ aansluiting bij natuurlijke taalverwerving

1. zelf zoveel mogelijk rijk taalaanbod geven (hoe meer rijk taalaanbod kinderen horen en verwerken, hoe meer kans op taalverwerving)
2. zoveel mogelijk kansen geven om zelf taal te gebruiken/spreken: hoe meer spreekkansen, hoe vaker ze hypothesen kunnen aftoetsen...
3. op een goede manier reageren op de taaluitingen van kinderen

Stille kinderen meer aan het woord

- Rijk aanbod & motivatie om te spreken
- Geef het kind leiding:
 - Kijk - Wacht - Luister
 - Lok communicatie uit: maak een opzettelijke fout, creëer een probleemsituatie...

Stille kinderen meer aan het woord

- ! Belang van meespelen als 'speelmaatje'
- Doe mee met het kind en geef taalaanbod:
 - Imiteer het kind en koppel taal aan wat je doet
 - Interpreteer het gedrag van het kind
 - Leg uit wat je doet en waarom je het doet
- **Tip:** ga pas meespelen als een kind al zelf met het spel begonnen is.

Meertalige kinderen meer aan het woord

- Eerst begrijpen, dan produceren ('Stille periode')

Enkele tips:

- Gebruik de naam van het kind regelmatig zodat het zich betrokken voelt.
- Blijf praten zelfs wanneer kinderen niet reageren.
- Aanvaard non-verbale antwoorden - oogcontact en knikken. Bemoedig elke poging tot communicatie en elk gebruik van humor.
- Ondersteun communicatie (breng informatie over met een gebaar, een actie of een directe blik). Gebruik visuele tekens en materialen - prenten, boeken, foto's, voorwerpen, poppen.
- Betrek het kind in sociale verantwoordelijkheden zoals het uitdelen van koekjes of werkjes.

Meertalige kinderen meer aan het woord

- Zorg voor activiteiten die taalgebruik stimuleren in het spel. Als een kind de taal ook nodig heeft bij het spel, dan zal het er meer aandacht aan geven en dan 'beklijft' de taal beter.
- Zorg voor 'veilige' activiteiten die taal natuurlijk met zich meebrengt op een niet-bedreigende manier, bvb. zand- en waterspel: er staat geen einddoel voorop, dus is er ook geen angst om fouten te maken.
- Gebruik de thuistaal om de te leren taal begrijpelijker te maken (schakel meertalige begeleiders/ouders in of leer zelf veelvoorkomende woorden/ zinnen).

Nog vragen?



Evaluatie



Contact

Karen Torfs

Centrum voor Taal en Onderwijs - KU Leuven

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be -



016 32 06 93

Karen.Torfs@kuleuven.be