

# TERUGKOMSESSIE



## Leerkrachtstijlen

Karen Torfs

# Hoe zat het weer?

De docent



De entertainer



De gids



# Hoe zat het weer?

De katalysator



De coach



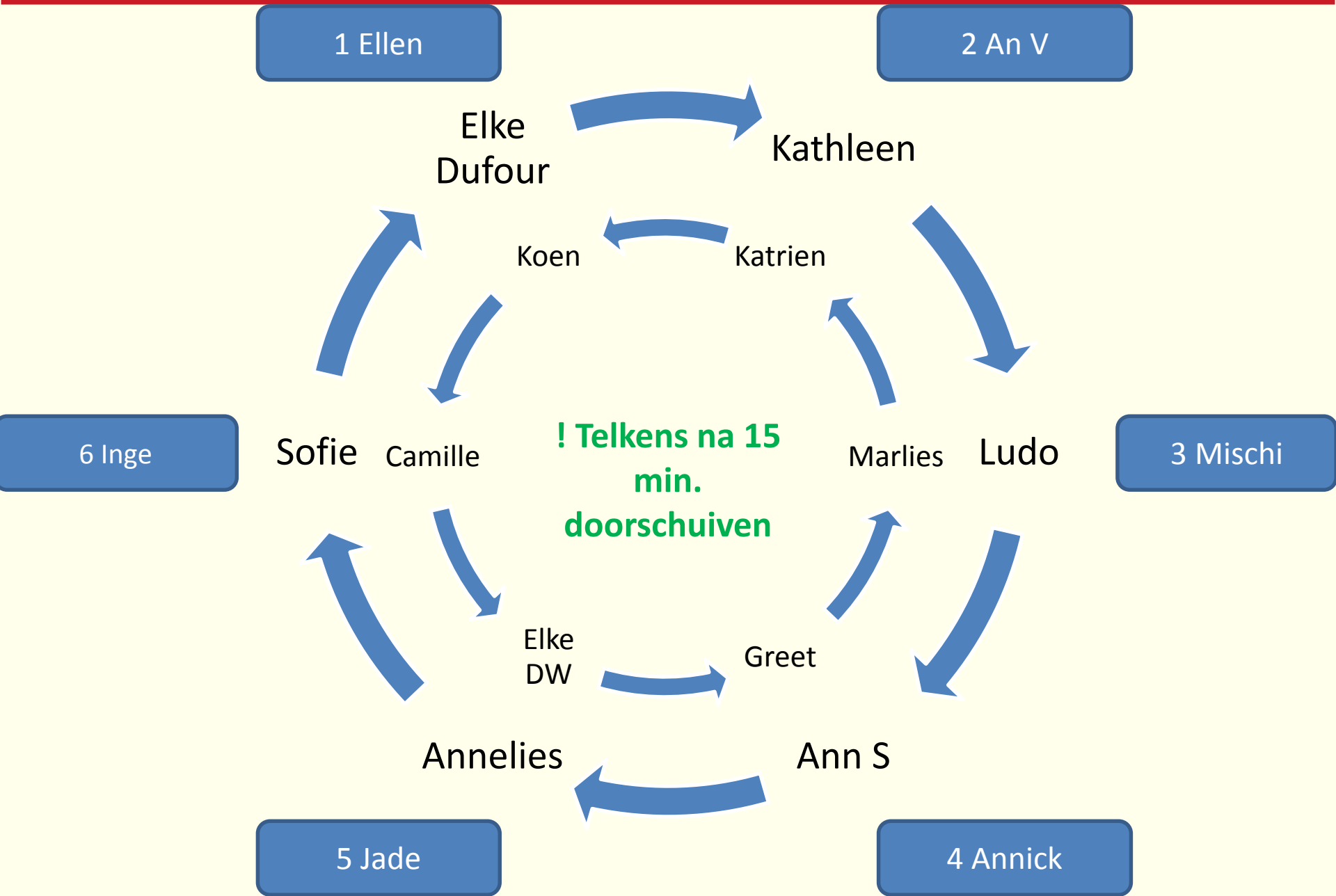
De gesprekspartner



Tijd voor ...



# Doorschuifsysteem



# Ronde 1

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Was je je tijdens de les bewust van je leerkrachtstijl?
- Welke leerkrachtstijl heb je gebruikt? Wat was het effect bij de kinderen?

## Ronde 2

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Hoe heb je ervoor gezorgd dat alle kinderen betrokken waren bij de les?

## Ronde 3

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Hoe heb je de kinderen uitgedaagd tot gesprek? Hoe heb je ervoor gezorgd dat kinderen (meer) aan het woord kwamen?



# Ronde 4

- Vertel aan elkaar wat je gedaan hebt.
- Hoe heb je er voor gezorgd/kan je er voor zorgen dat iedereen evenveel aan bod komt (in bijvoorbeeld een groepswerk, klasgesprek...)?

# Basisvereisten voor groepswork

*“Groepswork eindigt steeds in chaos.”*

*“Laat ik mijn leerlingen in heterogene groepen samenwerken, dan zijn toch meestal de sterkere leerlingen aan het woord.”*

*“Ik geef geen groepswork, want dan heb ik het leerproces niet onder controle.”*

*“Van groepswork komt ruzie.”*

# Basisvereisten voor groepswerk

## Wanneer werkt samenwerkend leren het best?

(Van den Branden)

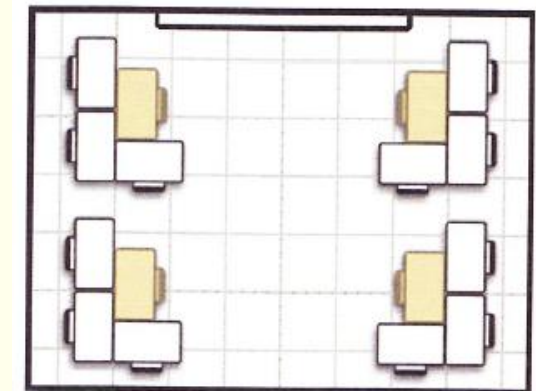
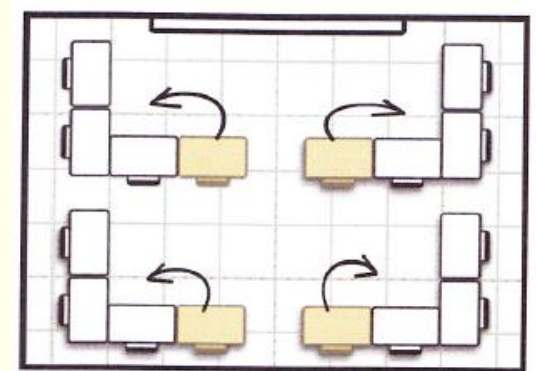
### 1. Geef heldere instructies

- Wat moet er gebeuren?
- Zet de leerlingen eerst in groepjes. Deel daarna de opdracht uit.
- Hoe beginnen de kinderen eraan?
- Hoeveel tijd krijgen ze?
- Welke materialen hebben ze nodig?
- Wat is het doel?
- Wat moeten ze inleveren?

# Basisvereisten voor groepswork

## 2. Zorg voor een goede structuur en organisatie

- Leer kinderen vanaf de kleuterklas samenwerken.
- Maak groepen van 2 tot 5 leerlingen.
- Varieer de groepssamenstelling. Ideale samenstelling is vaak afhankelijk van de opdracht.
- Klasopstelling: groepen in T of L-vorm



# Basisvereisten voor groepswork

## 3. Geef groepen een uitdagende en interessante opdracht

- Geef een opdracht die naar een duidelijk doel of product toewerkt.
- Maak leerlingen afhankelijk van elkaar.
  - Verdeel de info over verschillende leden
  - Houd rekening met de talenten van de leden
  - Werk in opeenvolgende fasen
- Maak leerlingen zelf verantwoordelijk voor het welslagen van het groepsgebeuren.
  - Geef de groepsleden een bepaalde rol.
- Vertrek van hoge verwachtingen.

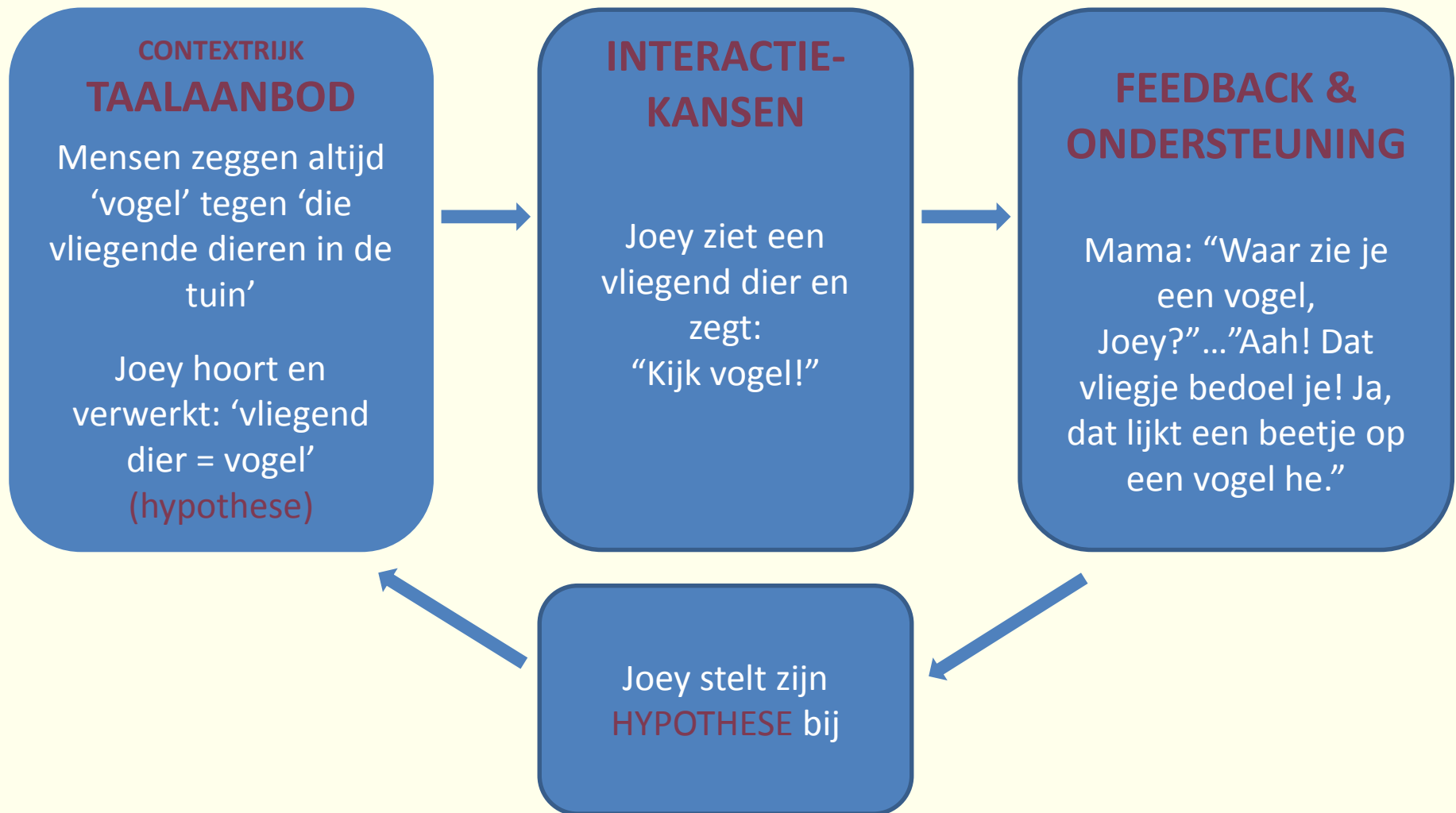
# Basisvereisten voor groepswork

## 4. **Zorg voor voldoende ruimte voor evaluatie en feedback**

- Maak tijd om naast het product ook het proces te bespreken
- Hoe hebben de groepen hun werk georganiseerd?
- Hoe zijn de groepen aan de slag gegaan?
- Is iedereen voldoende aan bod gekomen?
- Hoe zijn de conflicten binnen de groep aangepakt?
- ...

# Even herhalen...

## ■ Taalverwerving



# Wat betekent dat voor ons?

## → aansluiting bij natuurlijke taalverwerving

1. zelf zoveel mogelijk rijk taalaanbod geven (hoe meer rijk taalaanbod kinderen horen en verwerken, hoe meer kans op taalverwerving)
2. zoveel mogelijk kansen geven om zelf taal te gebruiken/spreken: hoe meer spreekkansen, hoe vaker ze hypothesen kunnen afoetsen...
3. op een goede manier reageren op de taaluitingen van kinderen



# Stille kinderen meer aan het woord

- Rijk aanbod & motivatie om te spreken
- Geef het kind leiding:
  - Kijk - Wacht - Luister
  - Lok communicatie uit: maak een opzettelijke fout, creëer een probleemsituatie...
- Wees eens wat minder hulpvaardig

# Stille kinderen meer aan het woord

- Doe mee met het kind en geef taalaanbod:
  - Imiteer het kind en koppel taal aan wat je doet
  - Interpreteer het gedrag van het kind
  - Leg uit wat je doet en waarom je het doet

# Meertalige kinderen meer aan het woord

- Eerst begrijpen, dan produceren ('Stille periode')

## Enkele tips:

- Gebruik de naam van het kind regelmatig zodat het zich betrokken voelt.
- Blijf praten zelfs wanneer kinderen niet reageren.
- Aanvaard non-verbale antwoorden - oogcontact en knikken. Bemoedig elke poging tot communicatie en elk gebruik van humor.
- Ondersteun communicatie (breng informatie over met een gebaar, een actie of een directe blik). Gebruik visuele tekens en materialen - prenten, boeken, foto's, voorwerpen, poppen.
- Betrek het kind in sociale verantwoordelijkheden zoals het uitdelen van koekjes of werkjes.

# Meertalige kinderen meer aan het woord

- Zorg voor activiteiten die taalgebruik stimuleren in het spel. Als een kind de taal ook nodig heeft bij het spel, dan zal het er meer aandacht aan geven en dan 'beklijft' de taal beter.
- Zorg voor 'veilige' activiteiten die taal natuurlijk met zich meebrengt op een niet-bedreigende manier, bvb. zand- en waterspel: er staat geen einddoel voorop, dus is er ook geen angst om fouten te maken.
- Gebruik de thuistaal om de te leren taal begrijpelijker te maken (schakel meertalige begeleiders/ouders in of leer zelf veelvoorkomende woorden/ zinnen).

# Hoe naar je team?

- Wat kan je met de input uit deze sessie doen naar je team toe? Wissel uit in groep.
- Nu integreren als actie als het past in het taalbeleidsplan van het school.
  - Maak duidelijk: Waarom is je bewust zijn van je leerkrachtstijl belangrijk? (Visie)
  - Mensen ondersteunen in de uitvoering. (Coaching, samen leren ...)
  - Evalueren
  - Vasthouden
- Later integreren als het taalbeleidsplan momenteel voldoende rijk is of als het nu niet past.

Nog vragen?



# Evaluatie



# Contact

**Karen Torfs**

**Centrum voor Taal en Onderwijs - KU Leuven**

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

[www.cteno.be](http://www.cteno.be) -



016 32 06 93

[Karen.Torfs@kuleuven.be](mailto:Karen.Torfs@kuleuven.be)