



KU LEUVEN

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Thuis op School

Hoe ervoor zorgen dat lesmateriaal en het curriculum refereert naar diverse leefomgevingen zodat het voor **iedere** leerling meer gezichtspunten biedt?

Evelyn Morreel



Kenniscentrum Gezinswetenschappen Odisee – Centre Social and Cultural Psychology KU Leuven

21/09/2021

1

Assimilatie

De enige (socio-culturele) achtergrond die ertoe doet, is de Vlaamse/Belgische

2

Kleurenblind

(Socio-culturele) achtergrond en identiteiten doen er niet toe

Op school ...

- ...besteden leerkrachten aandacht aan de socio-culturele groep waartoe ik behoor
- ...zien de leerkrachten mijn socio-culturele achtergrond als een meerwaarde
- ...is er respect voor verschil en andere culturen en religies
- ...vinden leerkrachten het goed dat de jongeren hun thuiscultuur (deels) behouden
- ...praten we soms met de leerkracht over het onderwerp socio-culturele/etnische diversiteit
- ...bespreken we positieve en negatieve aspecten van de multiculturele samenleving

Identiteitsveiligheid, Zich thuis voelen
Diversiteitscompetenties

Van ideologie naar praktijk

Pluralistisch onderwijsklimaat (Banks, 1995)

Leerstof, auteurs en voorbeelden: Leren in, van, voor en door diversiteit

- ▣ Voorbeelden en informatie uit verschillende culturen en groepen
- ▣ Bestaande kennis is niet (etnisch) neutraal maar geconstrueerd
- ▣ Positieve houding (etnische en culturele) diversiteit
- ▣ Wetenschappelijke onderbouwing lestechnieken en -methoden



Representatie, Meerstemmigheid

Non-WEIRD stemmen (Western, Educated, Industrialized, Rich, Democratic societies)
(see Henrich, 2020)



Geconstrueerd: Welke kennis (b)lijkt relevant?

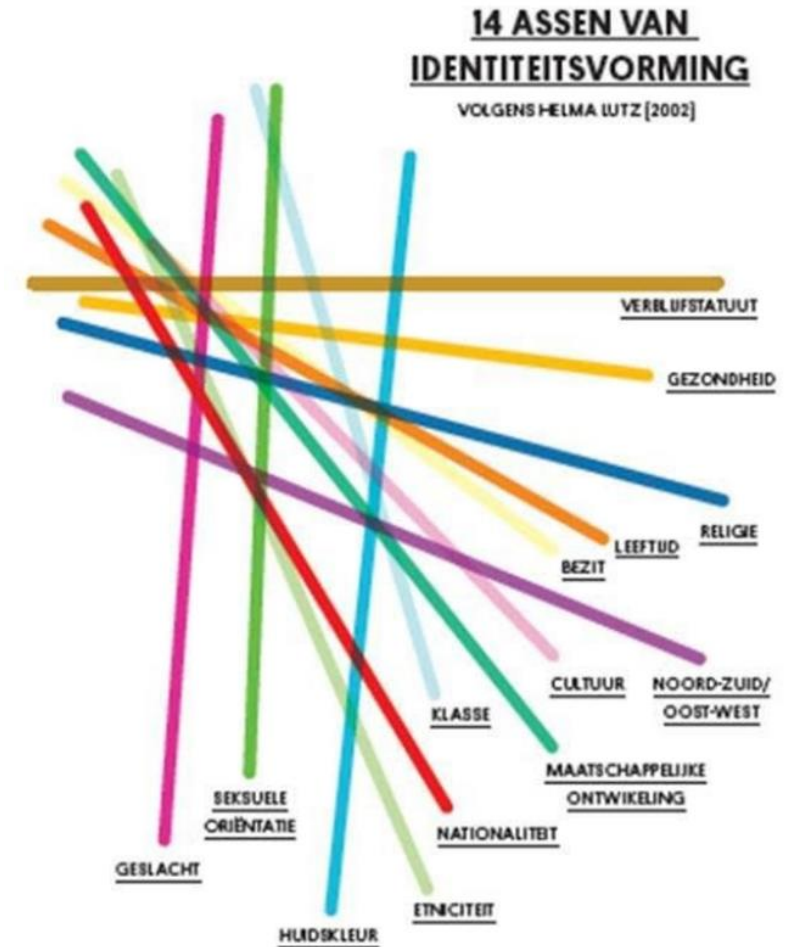
- Herkomst: Witte middenklasse als (neutraal) referentiekader? De niet-dominante stem?

GLASSWERFF	Dominante norm
Gezondheidstoestand	
Leeftijd	
Arbeidssituatie	
Sekse	
Scholingsgraad	
Woonsituatie	
Etnisch-cultureel	
Religie/Levensbeschouwing	
Familiesituatie	
Financiële situatie	



Alle niet-dominante stemmen?

- Aandacht voor (alle) (deel)identiteiten?
- “Moet ik alle islamitische filosofen kennen?”
- ‘Culturally informed, not knowing’-principe
(Zie De Leersnyder, 2018):
 - Bewustzijn
 - Kritische vraagstelling context



- Diversiteitscompetenties van studenten: kritische burgerschapsdialoog
 - Waardering diversiteit aan opvattingen, stemmen komen klasdiscussies ten goede
 - Bevordert moreel redeneren over eerlijkheid, gelijkheid en sociale inclusie
 - ▼ racisme en structurele ongelijkheden erkennen en bespreken
- (o.a. van den Bulk, 2018; Rutland & Killen, 2015)

Thuiscultuur als meerwaarde, Diversiteit als hulpbron

- ▣ Waar komt mijn inhoud vandaan?
 - Welk perspectief laat ik aan bod komen in m'n lessen?
 - Welke machtsstructuren/belangen spelen/speelden een rol in de productie/in stand houding van deze kennis?
- ▣ Meerstemmigheid
 - Welke lesvoorbeelden zijn 'gepast' en sluiten aan bij de leefwereld?
 - Welke ((non)WEIRD) stemmen laat ik aan bod komen?



(This is not) The End!

 Evelyn.morreel@kuleuven.be