

WORKSHOP N° 5

Atelier "Wraparound care"

Afeji & ACSW
Geneviève Ducharme

16 Novembre 2022

It takes a village to raise a child

Join us!

Soins enveloppants



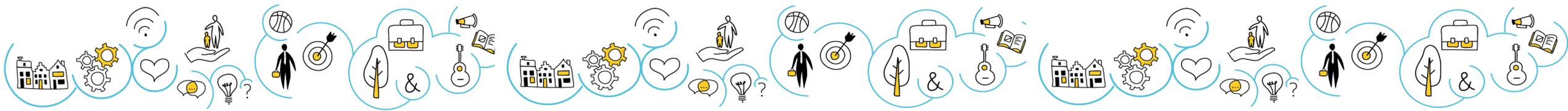
Initialement développée comme une méthode pour aider les familles ayant des besoins complexes à reprendre le contrôle de leur vie

Facteurs de protection

Ce sont des attributs, tels que les compétences, les forces ou les ressources, qui aident à empêcher les enfants et les familles de développer des difficultés d'adaptation. (réseau, bonne santé, activités, compétences sociales, école, revenu, compétences parentales...)

Facteurs de risque

Ce sont des attributs qui contribuent au développement ou à l'aggravation de conditions indésirables.

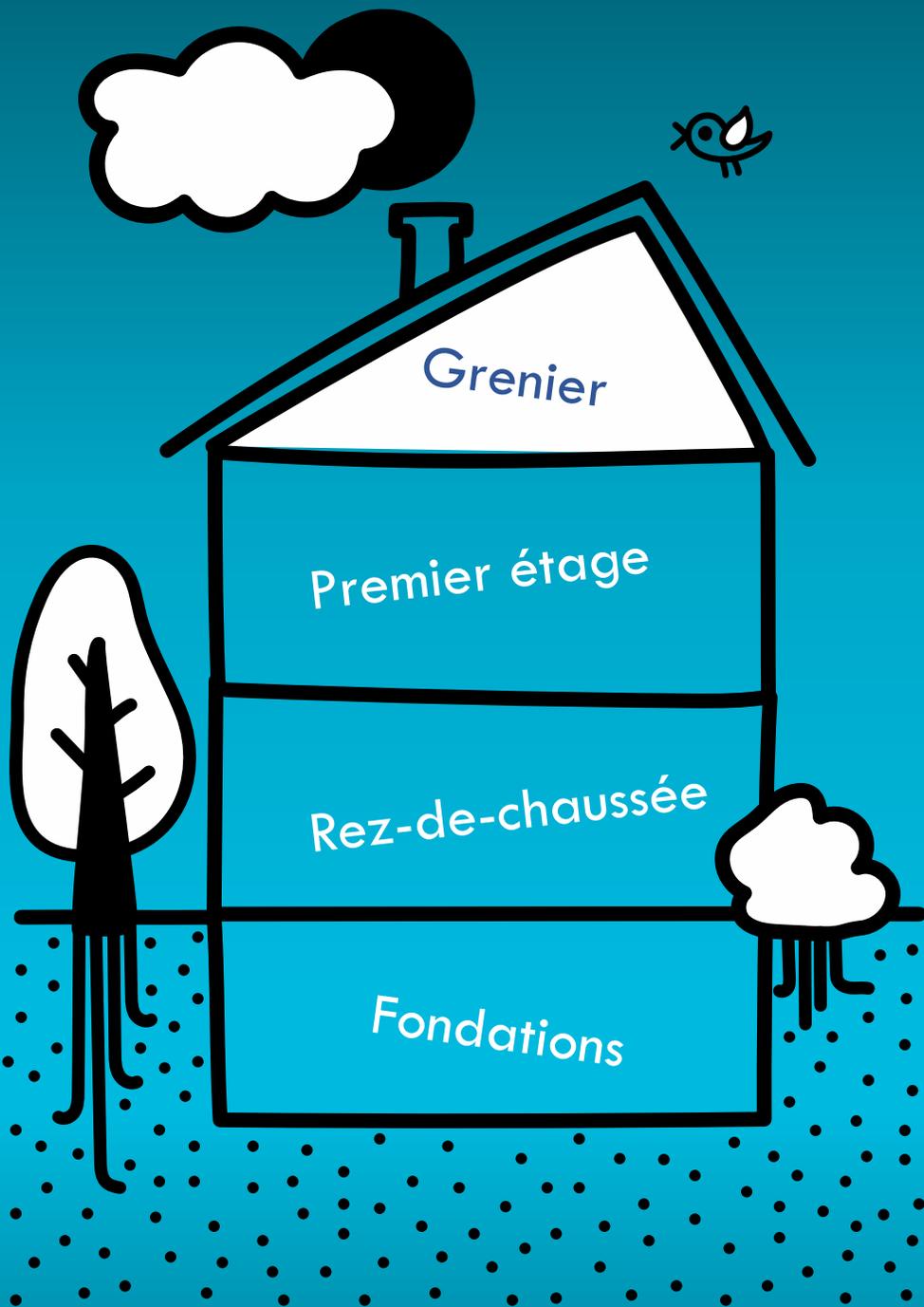


Les 10 principes

1. Voix et choix de la famille
2. Persistance
3. Supports naturels
4. Travail d'équipe
5. Basé sur la communauté

6. Culturellement compétent
7. Basé sur les forces
8. Collaboration
9. Axé sur les résultats
10. Individualisée





Réflexion sur soi

*Il faut des fondations solides
pour construire une maison*

*Tout au long de la rencontre:
Construisez votre propre maison*

1- Voix et choix de la famille

Les idées, les points de vue et les objectifs de tous les membres de la famille sont connus et occupent une place centrale tout au long du processus de soutien.

2- Persistance

Malgré les défis, l'équipe de soutien travaille pour atteindre les objectifs que la famille a identifiés jusqu'à ce que l'équipe décide avec la famille que le soutien n'est plus nécessaire.





Où situez-vous ces principes dans votre maison?

Voix et choix de la famille

« J'explore toujours les idées et les perspectives de tous les membres de la famille impliqués. Quand les idées ne sont pas réalistes, nous arrivons à cette conclusion ensemble. »

Persistance

« En tant que professionnel, j'évite de dire; « Il n'y a rien que je puisse faire pour vous »

3- Soutiens informels

Le réseau de soutien aide à s'assurer que la famille participe activement et se sente en confiance dans son milieu familial ainsi que dans sa communauté locale.

4- Collaboration

Le plan d'action des familles contient un mélange de points de vue de toute l'équipe ainsi que des ressources de tous les membres de l'équipe.



Où situez-vous ces principes dans votre maison?

Soutiens informels

Je connais le réseau informel de tous les membres de la famille et je les considère comme des ressources importantes dans la vie des familles.

Collaboration

« Un problème partagé est un problème réduit de moitié. Je m'assure que la responsabilité d'aider les gens ne repose pas seulement sur mes épaules. J'essaie de chercher d'autres personnes qui peuvent m'aider à partager la charge. »

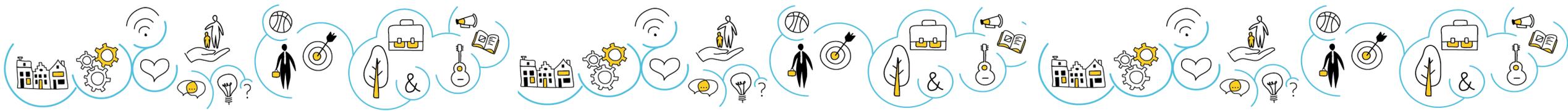


5- Basé sur la communauté

Le réseau de soutien aide à s'assurer que la famille participe activement et se sente en confiance dans son milieu familial ainsi que dans sa communauté locale.

6- Culturellement compétent

L'équipe de soutien respecte et s'appuie sur les croyances, la culture et l'identité de l'enfant, de la famille et de la communauté locale.



Où situez-vous ces principes dans votre maison?

Basé sur la communauté

“Lorsque je travaille avec des gens, nous passons du temps à explorer la communauté locale, ce qui s’y passe et comment ils peuvent participer activement s’ils sont intéressés par certaines activités.”

Culturellement compétent

‘Je passe du temps à parler de la culture, des croyances, etc. des gens avec qui je travaille. Je ne présume pas ou ne crains pas le sujet. Je suis conscient de mes propres opinions. La force réside dans la conversation et la compréhension partagée. »



7- Basé sur les forces

Le processus de soutien identifie, développe et améliore les capacités, les forces et les connaissances de l'enfant, de la famille et du réseau des familles.

8- Travail d'équipe

La famille choisit qui fait partie de son équipe de soutien. L'équipe peut être composée de personnes d'un milieu professionnel ou de personnes de leur réseau informel.



Où situez-vous ces principes dans votre maison?

Basé sur les forces

« Je connais les talents de la famille / des membres de la famille. Je les identifie et soutiens l'utilisation de ces talents. Je reconnais les forces et la résilience des histoires des familles. Même s'il y a beaucoup de domaines problématiques qui pourraient être améliorés. »

Travail d'équipe

« J'essaie d'encourager les gens à s'attaquer aux problèmes avec l'aide de différents contextes; famille, amis, membres de la communauté, professionnels. J'encourage les gens à prendre le contrôle de leur « équipe ».

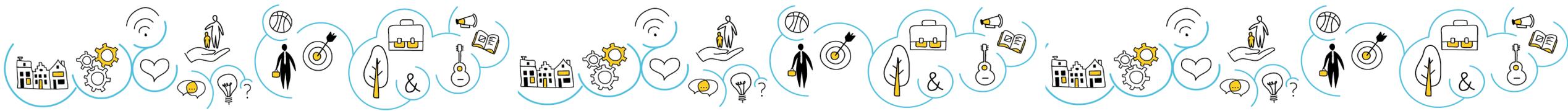


9- Axé sur les objectifs

Lorsque vous aidez la famille à identifier des objectifs et des stratégies, ils sont des indicateurs observables ou mesurables de succès. Ensuite, vous suivez les progrès en termes de ces indicateurs et révisiez les objectifs en conséquence.

10- Individualisée

Les interventions qui sont créées sont adaptées aux besoins et aux forces de la famille.



Où situez-vous ces principes dans votre maison?

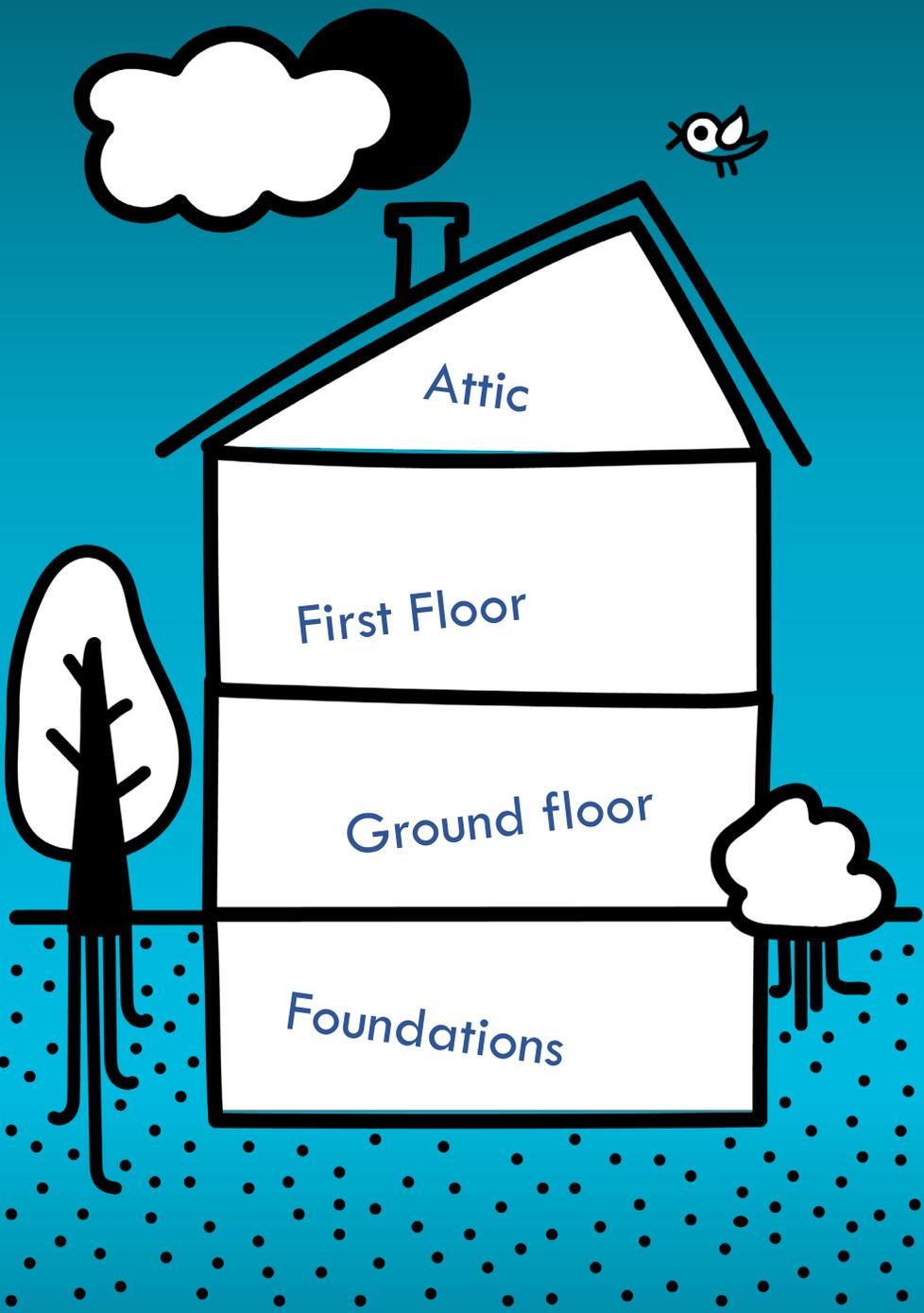
Axé sur les objectifs

'J'aide les gens avec qui je travaille à diviser leurs rêves et leurs idées en petits objectifs réalisables. Je souligne toujours leurs progrès, même les petits succès. »

Individualisée

'Je vérifie souvent si le soutien que je fournis est toujours pertinent pour les besoins, les objectifs et les forces des membres de la famille. Je le fais pour tous les membres de la famille. »





Réflexion sur soi

Il faut des fondations solides pour construire une maison.

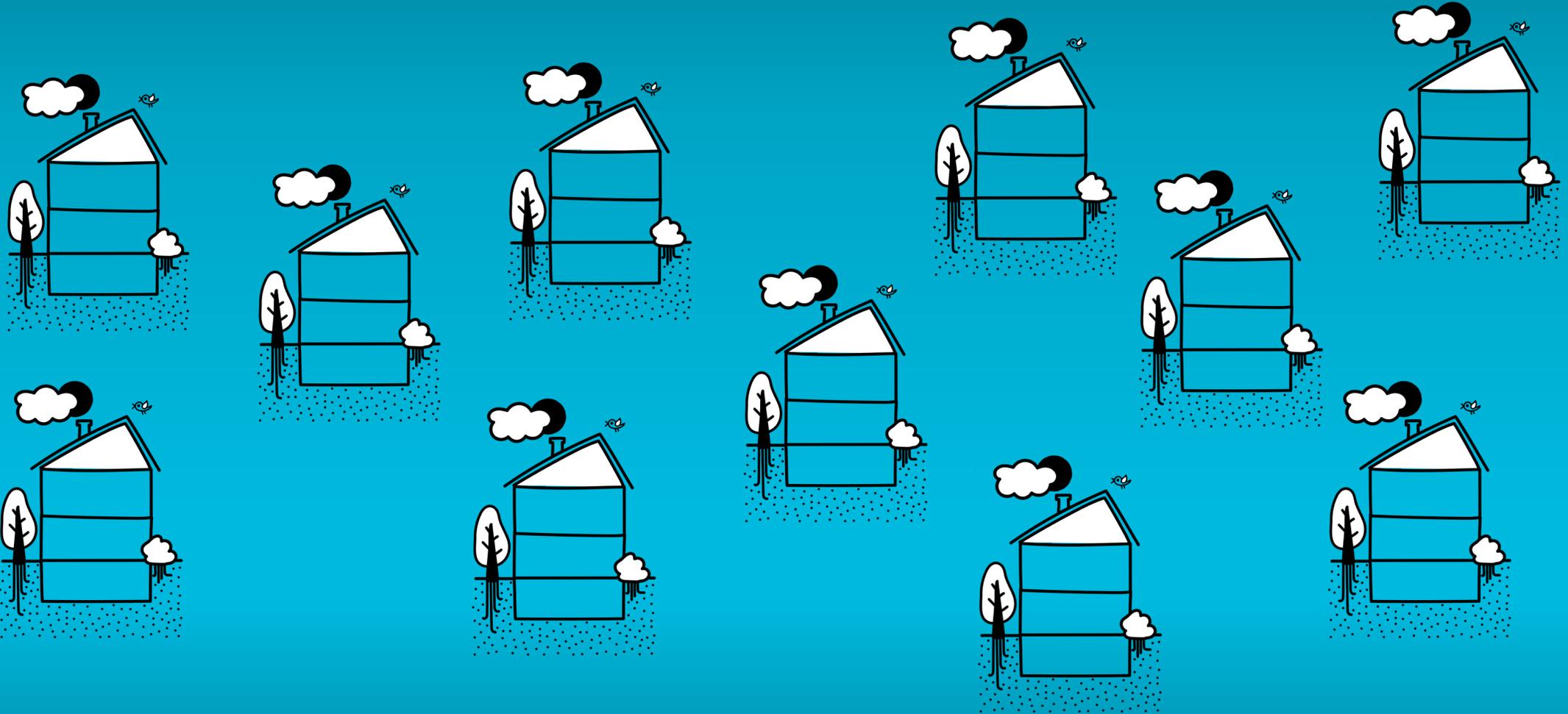
Regardez votre maison.

Que remarquez-vous?

Y a-t-il quelque chose que vous aimeriez changer?

Fixez-vous un objectif d'amélioration de base de la maison.

Il faut un village pour élever un enfant



Pour de plus amples informations

Si vous souhaitez parler à quelqu'un du contenu de la présentation ou du projet VRAC, vous pouvez contacter :

❖ M. Sébastien RAEMDONCK, Chargé de projets européens

via europe2.acswattrelos@gmail.com

❖ Mme Océane EL SIBAI, Coordinatrice de projets internationaux

via oelsibai@afeji.org

Merci!



Témoignages de l'Afeji

1/CMPP
2/SESSAD





1 Association

3 000 Professionnels

16 000
Personnes accompagnées

112
Etablissements et services

CMPP – **Centre Médico-Psycho-Pédagogique** à Roubaix

Une équipe pluridisciplinaire (psychiatres, éducateurs spécialisés, assistant social, psychomotriciens...)

Jeunes de **6 à 16 ans** en décrochage ou retard scolaire

Suivi de 6 mois, renouvelable une fois (un rendez-vous par semaine en moyenne)

Mise en place de **micro-objectifs** : un enfant qui vient au rdv est déjà une Victoire!

57 enfants ont bénéficié de l'action VRAC au CMPP



SESSAD

Le **Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile** à Armentières

Le service accompagne 50 enfants et adolescents, jusqu'à 20 ans, présentant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation liées à des **troubles du développement intellectuel** certifié par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)

Liste d'attente de trois ans !

Le VRAC apporte une solution pour éviter le décrochage scolaire des **enfants inscrits sur la liste d'attente** (en patientant avant l'admission)



Un suivi de trois mois, renouvelable une fois (sessions éducatives hebdomadaires à l'école, à la maison ou au SESSAD)

Co-construction d'un projet éducatif personnalisé **avec la famille**

Pas de sortie du suivi sans solution: admission au SESSAD ou dans un autre établissement spécialisé en France ou en Belgique

44 familles contactées & **32 enfants** suivis dans le cadre de VRAC de Février 2021 à Juin 2022



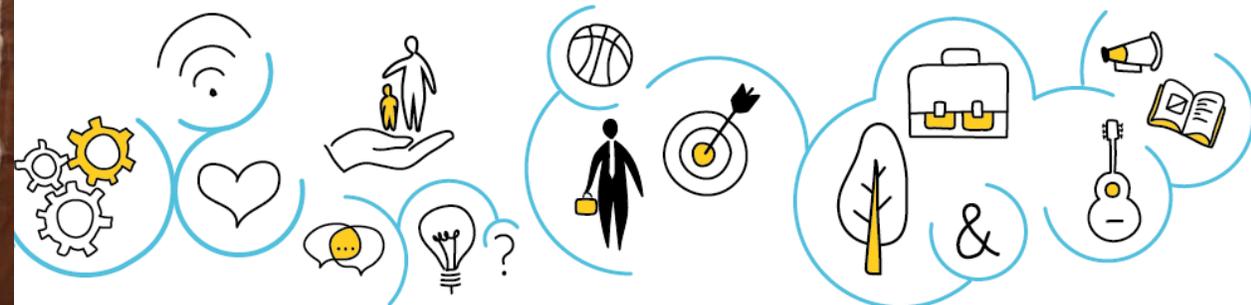
Témoignage du SESSAD

Sébastien Leroy, éducateur spécialisé



Afeji
Hauts-de-France

TOUTES LES VIES
ONT LA MÊME VALEUR




Dylan
16 ans

En situation d'échec scolaire



- Difficultés de compréhension verbale
- Troubles du langage
- Comportement violent
- Capacités en mathématiques

- Orientation vers un institut médico-éducatif (décision MDPH)



La famille de Dylan demande de l'aide au SESSAD



- Mise en place d'une scolarisation partagée IME (IMPro)/Collège (ULIS)
- Travail sur l'autonomie dans les transports publics

Dylan poursuit sa scolarité grâce au suivi VRAC

Témoignage du CMPP

Simon Engster, éducateur spécialisé



Afeji
Hauts-de-France

TOUTES LES VIES
ONT LA MÊME VALEUR





Gabin

13 ans

Situation conflictuelle à l'école (professeurs & camarades)



- Comportement transgressif à l'école
- Résultats scolaires médiocres
- Peu d'activités extra-scolaires
- Se montre malheureux

- Accompagnement sur des questions scolaires et familiales avec l'école, un psychologue et l'éducateur du CMPP
- Diversification des activités extra-scolaires: la **famille** s'est emparée du champs des possibles



Orienté par son orthophoniste libéral

Solutions trouvées grâce à l'approche multi-partites du wraparound care



- Gabin s'investit plus à l'école en saisissant mieux les enjeux: ses résultats et son comportement se sont améliorés
- Sentiment de bien-être et équilibre familial retrouvé



Mathias

11 ans

En situation d'échec scolaire

- Mathias accepte l'accueil de jour pour les jeunes en difficulté scolaire (SEI) → prise de conscience que son bien-être est en jeu
- Rencontre avec une avocate Roubaisienne grâce à l'aide d'un partenaire local

Solution trouvée par le jeune lui-même avec le soutien des partenaires



- Troubles du comportement à l'école
- Mathias veut devenir avocat



L'école contacte le CMPP pour trouver une solution



- Ecole: adopter un comportement adapté à l'école
- ASE: assurer sa sécurité affective
- VRAC/CMPP: contribuer à son bien-être scolaire

Témoignages de l'ACSW

WP1
WP2





Construire ensemble

ASSOCIATION DES
CENTRES SOCIAUX

WATTRELOS

ACSW: dignité humaine, solidarité, démocratie

Nous accordons une grande importance à l'inclusion sociale et à la solidarité intergénérationnelle et nous nous occupons des familles confrontées à la pauvreté et au chômage

Favoriser la participation des habitants afin de leur permettre de :

- Contribuer au développement social local de leur territoire
- Devenir acteurs du changement et des projets : ils sont impliqués dans l'élaboration, l'échange, la participation et la décision du projet du centre
- 3 centres sociaux dans différents quartiers
- 1 services de soins à domicile pour les personnes âgées (SSIAD)
- 1 club de football en salle
- 76 employés, 1900 familles, 70 bénévoles réguliers

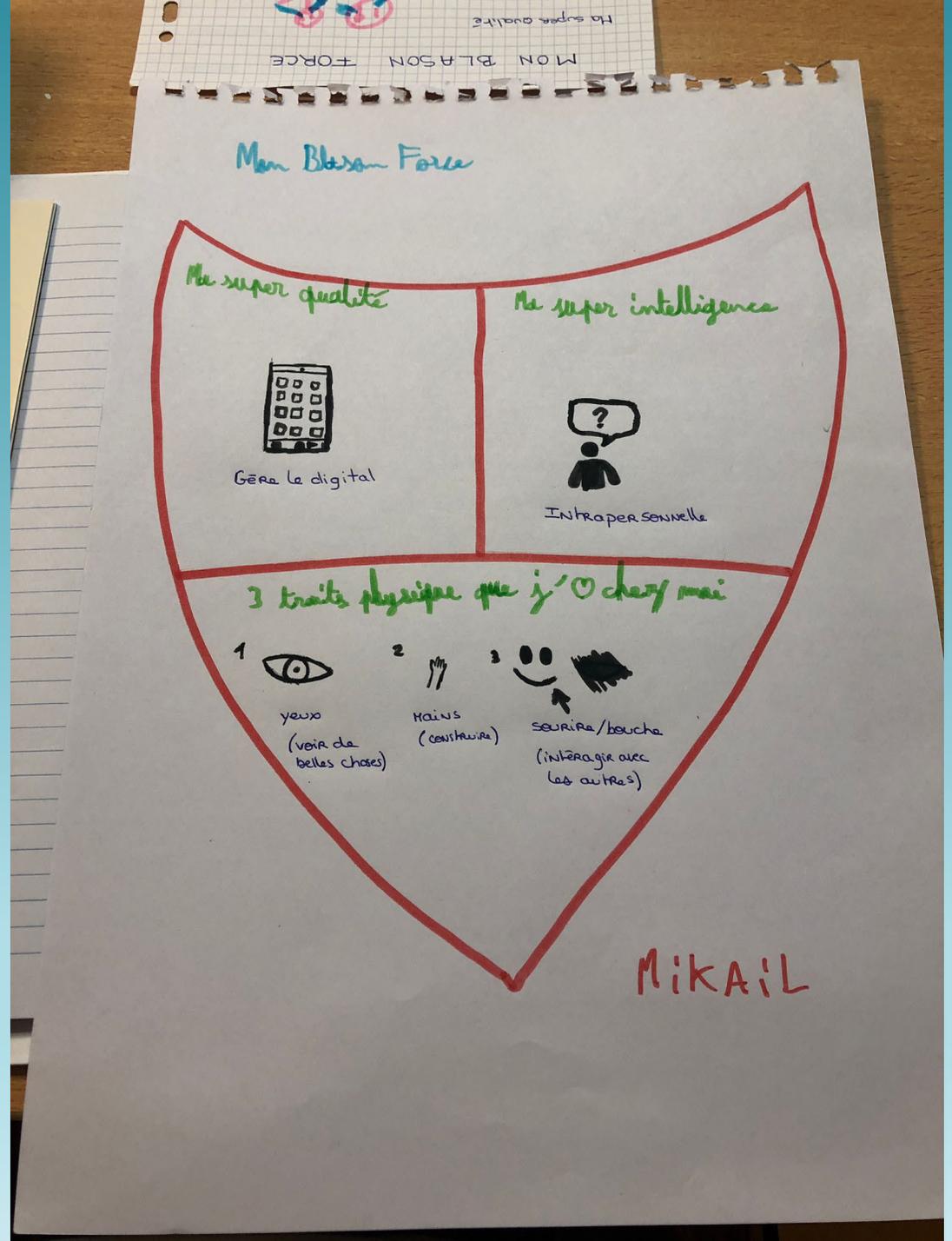
WP1: temps d'apprentissage prolongé

Il s'agit d'un programme partiellement financé par les autorités régionales et le VRAC

Les enfants sont ramenés de l'école primaire dans nos centres

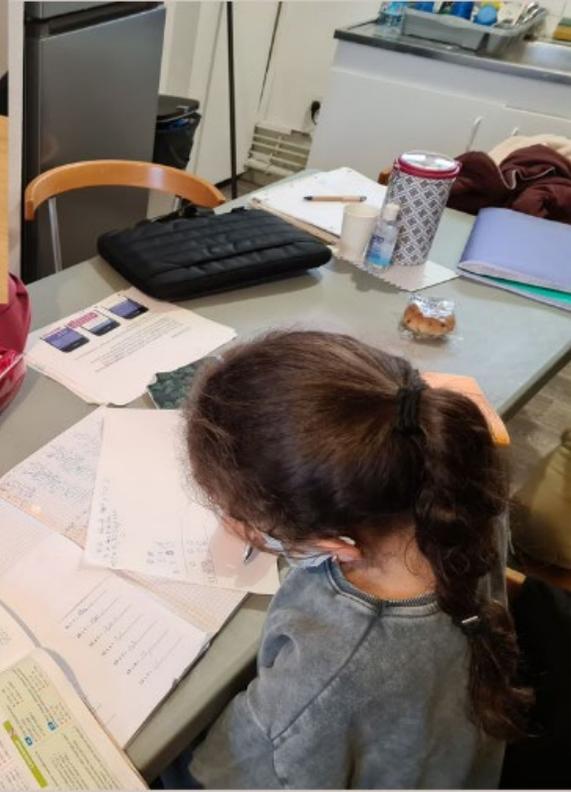
Nous l'organisons deux fois par semaine, le mardi et le vendredi

Il est composé de 3 temps (loisirs, devoirs et focus sur des thèmes particuliers)





Interreg 
EUROPEAN UNION
2 Seas Mers Zeeën
VRAC
European Regional Development Fund



Construire ensemble
ASSOCIATION DES CENTRES SOCIAUX
WATTRELOS

Nom : _____
Prénom : _____

Centre Social du Laboureur

« Il faut un village entier pour élever un enfant »

Le Livret VRAC

Nom : _____
Prénom : _____



Année 2020

WP1: Heureux d'apprendre

Ils aident les enfants à apprendre comment apprendre, à avoir une vision positive de l'apprentissage en utilisant une approche basée sur le jeu

Ils peuvent également travailler sur la confiance en soi et l'estime de soi et aider directement les enfants en mathématiques, en français, en grammaire, etc...

Ils disposent d'outils pour aider les enfants à gérer leurs émotions, ce qu'ils vivent à l'école

WP2: équipe pluri-disciplinaire

Nous avons eu plusieurs types d'activités dans le WP2 :

- ✓ Art / Culture
- ✓ Sport
- ✓ Jeux
- ✓ Nutrition
- ✓ Bien-être mental
- ✓ Théâtre

- Nous travaillons avec des psycho-éducateurs, des pédopsychiatres, des coachs d'éducation positive, des artistes, des nutritionnistes, des coachs d'activité physique...

WP2: témoignage

Une famille avec 2 jeunes filles était en détresse à la maison et à l'école

Nous les avons accueillis au sein de notre centre social afin de bien comprendre la situation (travailleurs sociaux)

Ensuite, un psycho-éducateur et un pédopsychiatre ont pris le relais pour travailler avec les 2 filles

Enfin, nous les avons intégrées dans notre groupe d'art-thérapie avant qu'elles ne puissent rejoindre le WP1





MERCI!

ducharme.psychoeducation@gmail.com



Leiden