

WERKSESSIE



Leerkrachtstijlen

Karen Torfs

Wie is wie?

- Dienst onderwijsondersteuning Mechelen
 - Opdrachtgever van het traject
- Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)
 - Inhoudelijk vormgever van het traject
 - Inhoudelijke en procesbegeleiding op de scholen
- Partners bij uitwerking van het traject
 - Pedagogische begeleidingsdiensten
 - Muzes vzw (kinderklanken)
 - Prisma

Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)



www.cteno.be

Kennismaken



4

Intro - rollenspel

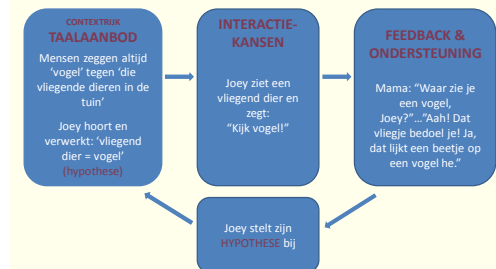
- Verschillende situaties in de klas
- Verschillende manieren om de leerlingen te ondersteunen in de situaties



- ⇒ Wat valt je op?
- ⇒ Wat is het effect van elke ondersteuningsstijl?
- ⇒ Reflectie: welke stijl neem jij het vaakst op?

Belang van interactie

- Nodig voor taalverwerving



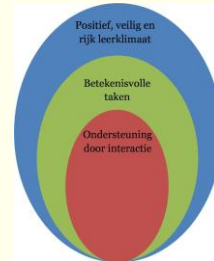
Belang van interactie

- Leerstof wordt beter onthouden



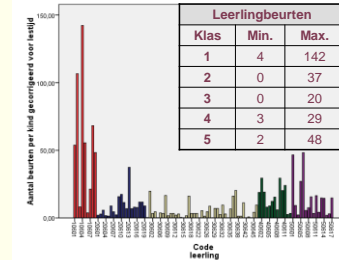
Belang van interactie

- Maakt deel uit van de krachtige leeromgeving



Belang van interactief werken

⇒ aantal interactiekansen heeft effect op leerresultaten



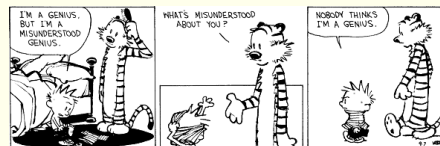
Belang van interactie

Hoe vaak wordt een kleuter aangesproken op 1 dag?

- Amine 80
- Adnane 62
- Mohamed 52
- Ahlame 47
- Ameline 39
- Elissa 37
- Youness 31
- Amira 30
- Anissa 27
- Yasmina 18
- Abdel 18

Verhelst, 2002

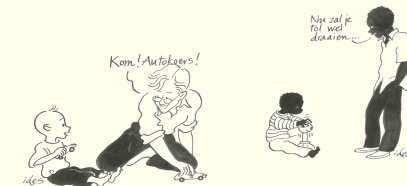
Ontdek je leerkrachtstijl!



*"Zelfkennis
is het begin van alle wijsheid..."*

Ontdek je leerkrachtstijl!

- Ga na welke leerkrachtstijl je hebt en kom te weten welke je sterktes en valkuilen zijn



Digitaal:
http://cteno.be/www.cteno/var/test/leerkrachtstijl_kleuters/index.php?intr_o=1

Ontdek je leerkrachtstijl!

- Bekijk de filmpjes
 - Type 1: toeschouwer
 - Type 2: helper
 - Type 3: drukke baasje
 - Type 4: regisseur
 - Type 5: entertainer
 - Type 6: tester
- Wat zijn sterke punten?
- Wat zijn valkuilen voor dit type?
- Effect op de taalontwikkeling van kinderen?
- Sleutel van de flairtest

13

Toeschouwer

- Ik houd **alles** goed in **de gaten** en mijn klas is zo ingericht dat ik alle hoeken goed kan zien. Als er iets misloopt, kan ik onmiddellijk ingrijpen.
- Ik straal **rust** uit en breng die ook over naar mijn klas. Ik geef kleuters ruimte om zichzelf te zijn.
- Wanneer de kleuters spelen in de hoeken toon ik **interesse**. Ik onderbreek het spel van de kleuters niet, maar geef hen de kans om hun eigen spel te ontwikkelen. Ik val de kleuters niet voortdurend lastig met vragen en opdrachten. Ik geef de kleuters de kans om hun eigen problemen op te lossen.

14

Helper

- Ik wil de kleuters zo goed mogelijk **helpen** in alles wat ze doen. Elke kleuter voelt zich daardoor gesteund, beschermd en veilig.
- Ik bied **structuur**, verwoord wat er gebeurt terwijl ik help of bevestig wat het kind doet.
- Ik bied activiteiten aan op het niveau van elk kind en zorg voor de **gepaste ondersteuning**. Kinderen kunnen zich in mijn klas op eigen tempo en in een veilig klimaat ontwikkelen.
- Ik forceer de taalontwikkeling niet, maar **stimuleer** elk kind wel om stapjes vooruit te zetten.

15

Het drukke baasje

- Ik weet heel goed waar ik mee bezig ben. Mijn **administratie** (zoals aanwezigheidslijst en observatiesystemen) zijn heel goed in orde. Ik hou ervan dat dingen vooruit gaan. Ik kan goed multitasken.
- Ik ben goed in het geven van **duidelijke instructies**. Mijn kleuters worden gestimuleerd om zelfstandig te werken. Ik laat kleuters onderling veel praten. Ik help kleuters bij het verwoorden wanneer ze zich niet vlot kunnen uitdrukken.

16

Regisseur

- Ik weet perfect waar ik mee bezig ben. Mijn planning is prima in orde en de activiteiten zijn **voorbereid**. Er zijn duidelijke afspraken en regels in mijn klas.
- Voor mijn taalzwakke kleuters heb ik een **actieplan** of schakel ik de extra leerkracht in.
- Als de kleuters in de hoeken spelen, loop ik rond en **ondersteun** waar nodig. Ik doe vaak iets voor, geef een spelimpuls of verwoord hoe de kleuter verder kan. Ik maak gebruik van plannen en scenario's om de ontwikkeling van kleuters te stimuleren.

17

Entertainer

- Mijn kinderen krijgen de hele dag door **taalaanbod**. Ik houd van toneel of poppenkast spelen en vertel verhalen met veel enthousiasme.
- Om mijn kleuters te boeien, durf ik al eens **gek doen**: ik verkleed me of speel mee in ons zelfbedacht restaurant in de poppenhoek.
- Ik maak wel eens opzettelijk fouten of vergeet dingen om de kleuters 'uit hun kot te lokken'. Ik kan gemakkelijk **inspelen op wat de kinderen doen** en bouw daar op verder.
- Als we moeten wachten op de bus, zet ik een liedje in of **vertel** ik een verhaal.

18

Tester

- Ik probeer vaak **talige reacties** bij de kleuters uit te **lokken**. Wanneer een kleuter niet direct kan antwoorden, help ik met het verwoorden. Kleuters ervaren dit als een belangrijke steun.
- Ik wil graag weten of mijn onderwijs werkt en of een kind de **woordenschat verworven** heeft. Ik stel daarom vragen of doe activiteiten om dit te achterhalen. Ik vind het plezierig om juiste antwoorden uit te lokken en de kleuter geniet van die goedkeuring en de aandacht. Ik kan zo ook goed inschatten welke kleuter verdere ondersteuning nodig heeft.

19

Ontdek je leerkrachtstijl!

- Lees de leerkrachtstijlenfiche.
- Herken je jezelf hierin?
- Kies 1-3 tips waar jij de komende weken werk van wil maken.

Actie!

- Maak een kringgesprek in kleine kring rond het thema 'Herfst'
- Maak deze a.d.h.v. volgende doelen
- **! Hou rekening met je eigen leerkrachtstijl, hou rekening met tips uit je leerkrachtstijlfiche**



Doelen Herfst-les

- Ned. 2.2 – De kleuters kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernemen.
- Ned. 2.5 – De kleuters kunnen iemand of iets beschrijven volgens kleur, vorm, grootte of een specifieke eigenschap.
- Natuur 1.13 – De kleuters tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.

To do

Tegen de terugkomstsessie (26/10):

- Probeer de tips uit die je gekozen hebt op je leerkrachtstijlfiche.
- Probeer de les uit die je gemaakt hebt.
 - Stuur mij een reactie/foto door **tegen 21/10**.

Evaluatie




24

Contact

Centrum voor Taal en Onderwijs - KU Leuven

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be - 

Karen Torfs

016 32 06 93

Karen.Torfs@kuleuven.be

25