

VOORTRAJECT TAAL



Leerkrachtstijlen

Karen Torfs

Wie is wie?

- Dienst onderwijsondersteuning Mechelen
 - Opdrachtgever van het traject
- Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)
 - Inhoudelijk vormgever van het traject
 - Inhoudelijke en procesbegeleiding op de scholen
- Partners bij uitwerking van het traject
 - Pedagogische begeleidingsdiensten
 - Muzes vzw (kinderklanken)
 - Prisma

Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)



www.cteno.be

Kennismaken



4

Intro - rollenspel

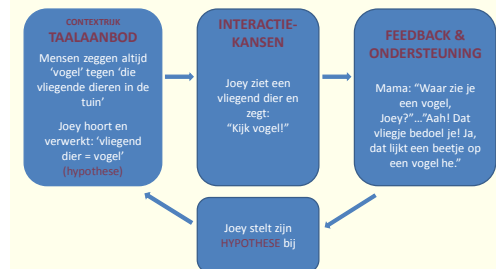
- Verschillende situaties in de klas
- Verschillende manieren om de leerlingen te ondersteunen in de situaties



- ⇒ Wat valt je op?
- ⇒ Wat is het effect van elke ondersteuningsstijl?
- ⇒ Reflectie: welke stijl neem jij het vaakst op?

Belang van interactief werken

- Nodig voor taalverwerving



Belang van interactief werken

- Leerstof wordt beter onthouden



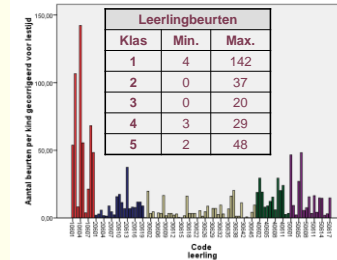
Belang van interactief werken

- Maakt deel uit van de krachtige leeromgeving



Belang van interactief werken

⇒ aantal interactiekansen heeft effect op leerresultaten



Ontdek je leerkrachtstijl!



"Zelfkennis is het begin van alle wijsheid..."

Ontdek je leerkrachtstijl!

- Ga na welke leerkrachtstijl je hebt en kom te weten welke je sterktes en valkuilen zijn



Digitaal: http://www.cteno.be/var/test_leerkrachtstijl_lager/?intro=1

Ontdek je leerkrachtstijl!

- Bekijk je fiche, markeer de karakteristieken van je type.
- Bespreek in groepjes de sterke punten en gemiste kansen van elk type.

Type 1: Docent

- Ik weet perfect waar ik mee bezig ben. Met mijn **strakke planning** zien we alle vooropgestelde leerstof, met tijd voor een herhalingsles voor elke grote toets. Er zijn **duidelijke afspraken en regels** in mijn klas. Ik ben goed in het geven van duidelijke instructies. Mijn IIn worden gestimuleerd om **zelfstandig te werken**. Regelmatig zet ik ze aan het werk, individueel of per twee. Dan loop ik rond en ondersteun ik waar nodig. Ik stel bijvragen of herhaal een stukje van de les dat hen kan helpen bij het oplossen van hun oefening of vraagstuk. Voor taalzwakke IIn voorzie ik extra oefeningen. Soms maak ik tijd vrij om hen een inhaalles te geven tijdens de speeltijd.
- Ik weet graag of mijn onderwijs werkt en of een II de nodige woordenschat en kennis verworven heeft. Ik stel daarom veel vragen of geef **toetsen** om dit te achterhalen.

13

Type 2: Entertainer

- Mijn planning is prima in orde en de activiteiten zijn voorbereid. Soms maak ik gebruik van **multimedia en drama/toneel**. Ik hou ervan IIn te prikkelen door de leerstof **enthousiast en levendig** voor te stellen. Vooral tijdens de WO-les kan ik me volledig uitleven. In mijn klas zijn er **duidelijke regels** waardoor de IIn goed weten wat te verwachten.
- Ik heb graag dat de dingen vooruitgaan. Regelmatig ga ik na of de IIn de leerstof beet hebben. Als ik merk dat dat niet zo is, geef ik een **impuls** die hen hopelijk op het juiste been zet: ik geef hints door iets uit te beelden, ik geef opzettelijk een foutief antwoord of maak een grapje. Met taalzwakke IIn werk ik soms in **kleine groep** om bepaalde zaken op voorhand aan te brengen of achteraf opnieuw uit te leggen. Dat gebeurt bv. wanneer de anderen individueel aan het werk zijn.

14

Type 3: Gids

- Ik **houd alles goed in de gaten** en mijn klas is zo ingericht dat iedereen elkaar goed kan zien. Ik wil een zo goed mogelijk zicht hebben op wat IIn kunnen en ze helpen met alles wat ze doen. Elke II voelt zich daardoor **gesteund, beschermd en veilig**. Door zelf goed te luisteren naar de IIn, toon ik hen wat een luisterend oor is.
- Ik geef IIn de kans om hun vraagstukken of problemen te verwoorden en **zelf op te lossen**, zij het met de hulp van klasgenoten. Ook tijdens momenten van evaluatie mogen IIn verwoorden waarmee ze vastzitten, opdat we samen kunnen komen tot een punt waarop ze weer verder kunnen. Met taalzwakke IIn werk ik niet apart, maar soms wel anders door **extra visuele of contextuele ondersteuning** te bieden.

15

Type 4: Katalysator

- Ik bied structuur aan in de klas en terwijl ik help of bevestig wat IIn doen, verwoord ik wat er gebeurt. Ik **straal rust uit** en breng die rust ook over naar mijn klas. Ik geef IIn de ruimte om **zichzelf te zijn**. Wanneer IIn iets delen uit hun leven of vertellen over hun interesses, pik ik erop in door erop verder te bouwen, **vragen te stellen** of zelf iets te delen.
- In de les maak ik wel eens gebruik van verhalen of een rollenspel. Op die manier lukt het me om IIn **tot nadenken te brengen** over zaken zoals waarden en normen. Dat brengt vaak interessante discussies teweeg. Zo leren ze door en van elkaar. Door regelmatige momenten van **observatie en evaluatie in de klas**, probeer ik de IIn beter te leren kennen om hen beter te kunnen benaderen en motiveren. Wat taalzwakke IIn betreft, forceer ik niets, maar ik stimuleer hen wel om stapjes vooruit te zetten.

16

Type 5: Coach

- Mijn klas is een plek voor **ontdekking**. Samen met de IIn geef ik de lesinhouden vorm. Als er onderwerpen naar boven komen waar ik niets of weinig over weet, **grijp ik die aan om samen met de IIn naar informatie** en antwoorden op onze vragen te zoeken. Daardoor zien IIn mij als een **partner** in hun leren. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid en nemen die ook op voor hun eigen leren.
- Niet de antwoorden op vragen, maar het **proces** er naartoe vind ik belangrijk. De **vaardigheden** die IIn daarbij ontwikkelen zijn mijn focus. Dat maakt dat ik mij flexibel opstel in de klas en dat mijn lessen niet van voor tot achter vastliggen. De **interesses en de leergierigheid** van de IIn zijn onze gezamenlijke drive. Met mijn aanpak kan iedereen mee, ook taalzwakke IIn. Zij leren al doende van hun medeIIn door de interessante acties en experimenten die we samen opzetten.

17

Type 6: Gesprekspartner

- In mijn klas nemen de IIn voornamelijk **zelf de verantwoordelijkheid** voor hun leren op. Ikzelf pas de omgeving aan, maar laat de IIn er vrij mee **experimenteren**. Samen treden we in interactie over de omgeving, ontdekken we problemen en zoeken we naar antwoorden. Ik volg de leerlingen in die **ontdekkingstocht** en speel in op wat ze denken en zeggen.
- Het geven van instructies probeer ik tot een minimum te beperken. We gaan voortdurend in **gesprek** waarin iedereen vrij is vragen te stellen, suggesties te geven en ideeën voor te stellen. We benaderen elkaar als **gelijken**. Die aanpak maakt dat iedereen, ook taalzwakke IIn, de verantwoordelijkheid krijgt over het **eigen leerproces**, het zelf kunnen vormgeven en dat doen op een interactieve manier. **Dialoog** is de basis van ons leren. Taal is een middel om te communiceren. Samen betekenis geven is de kunst.

18

Filmpje

■ Juf Ingrid



- Welke leerkrachtstijlen herkennen jullie?
- Wat is het effect van de verschillende stijlen?

Actie!

- Maak een (taal)krachtige WO-les over 'Feest'
- Maak deze a.d.h.v. volgende doelen
- **! Hou rekening met je eigen lkr-stijl, hou rekening met tips uit je lkr-stijlfiche**



Doelen WO-les

- Ned. 2.7 – Leerlingen kunnen bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdsgenoten.
- WO 2.3 – Kinderen ontdekken hoe mensen omgaan met grote momenten in het leven.

To do

Tegen de terugkomstsessie (20/11):

- Probeer de tips uit die je gekozen hebt op je leerkrachtstijlfiche.
- Probeer de les uit die je gemaakt hebt.
 - Stuur mij een reactie/foto door tegen 13/11.

Dropbox

Alle documenten vind je terug op Dropbox.



Dropbox

Login: taaltrajectmechelen@hotmail.com


Wachtwoord: Schooljaar20152017

Contact

Centrum voor Taal en Onderwijs - KU Leuven

Blijde Inkomststraat 7 bus 3319

3000 Leuven

www.cteno.be - 

Karen Torfs

016 32 06 93

Karen.Torfs@kuleuven.be